



# Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2006-2007



“Non basta parlare del nostro futuro...  
dobbiamo iniziare a crearlo, adesso.”

*Kofi A. Annan*  
*Segretario generale delle Nazioni Unite*

È, la nostra, una proposta di formazione che raccoglie le sfide di una società complessa, stimola gli studenti a diventare uomini e donne curiosi, desiderosi di apprendere, consapevoli nella scelta, come nel rifiuto. Li induce a guardare dentro al proprio mondo per accoglierlo, ma, ad un tempo, per superarlo ed arrivare lontano.

L'Europa dei cittadini e dei popoli, un pianeta che sa di essere piccolo e per questo deve ricercare solidarietà, diventano così il terreno di riferimento nel quale arte e letteratura, lingua e lingue, parola e immagine, realtà e virtualità convivono e danno valore all'intelligenza umana.

*Redazione:* Daniela Gasparotto  
*Fotocomposizione:* Luciano Battaia

# Indice

Notizie utili . . . . .	5
Calendario scolastico . . . . .	6
Gli indirizzi di studio . . . . .	7
Le strutture . . . . .	12
Le finalità dell'Istituto . . . . .	13
Competenze in uscita . . . . .	14
Progetti A.S. 2006-2007 . . . . .	16
Estratto del Regolamento d'Istituto . . . . .	38
Organico d'Istituto . . . . .	47

Per ragioni di spazio e maneggevolezza, sono state omesse le Programmazioni Dipartimentali e alcune parti del Regolamento di Istituto: chi fosse interessato a conoscerle nella loro integrità può reperirle sul sito web <http://www.liceogrigoletti.it>

I documenti di programmazione dei singoli Consigli di Classe vengono presentati a tutte le componenti della Scuola e consegnati ai rappresentanti di classe; restano in Segreteria a disposizione di chiunque voglia prenderne visione.

# Notizie utili

## La sede

Via Interna, 12 - 33170 Pordenone

## Il dirigente scolastico

prof. Francesco Andreoli

Orario di servizio: dalle 7.45 alle 13.45 - Orario di ricevimento: preferibilmente dalle 12.00 alle 13.45

## La segreteria

Orario

- dalle 10 alle 13, dal lunedì al sabato;

## Telefoni

- presidenza: 0434370542
- centralino: 0434370550 (2 linee)

## Il Liceo Grigoletti sul web

- Sito internet: <http://www.liceogrigoletti.it>
- e-mail segreteria: [segreteria@liceogrigoletti.it](mailto:segreteria@liceogrigoletti.it)

## Altri indirizzi di posta elettronica

- [postmaster@liceogrigoletti.it](mailto:postmaster@liceogrigoletti.it) (per comunicazioni con il gestore del sito)
- [serviziotecnico@liceogrigoletti.it](mailto:serviziotecnico@liceogrigoletti.it) (per comunicazioni con il personale tecnico)
- [docenti@liceogrigoletti.it](mailto:docenti@liceogrigoletti.it) (per inviare a scuola materiale da distribuire ai colleghi o agli studenti, materiali da stampare, ecc.; non utilizzabile per comunicazioni riservate)
- [biblioteca@liceogrigoletti.it](mailto:biblioteca@liceogrigoletti.it) (per comunicazioni inerenti il servizio di biblioteca)
- [vicepreside@liceogrigoletti.it](mailto:vicepreside@liceogrigoletti.it) (per comunicazioni con il Collaboratore vicario)
- [orientamento@liceogrigoletti.it](mailto:orientamento@liceogrigoletti.it) (per comunicazioni relative all'attività di orientamento)

# Calendario scolastico

**Inizio delle lezioni:** 11 settembre 2006

**Termine delle lezioni:** 9 giugno 2007

**Primo quadrimestre:** 11 settembre 2006 - 22 dicembre 2006

**Secondo quadrimestre:** 8 gennaio 2007 - 9 giugno 2007

**Giorni di sospensione delle attività proposti dal Collegio docenti:**

- 19-20-21 febbraio 2007
- 26-27-28 aprile 2007

**Sospensione delle attività per festività:**

- 1 novembre 2006: Festa di tutti i Santi
- 8 dicembre 2006: Immacolata Concezione
- 9 dicembre 2006: Sospensione attività
- 23 dicembre 2006 - 5 gennaio 2007: Vacanze di Natale
- 6 gennaio 2007: Festa dell'Epifania
- 5 aprile 2007 - 10 aprile 2007: Vacanze di Pasqua
- 25 aprile 2007: Anniversario della liberazione
- 30 aprile 2007: Sospensione attività
- 1 maggio 2007: Festa del lavoro
- 2 giugno 2007: Festa nazionale della Repubblica

**Ricevimenti settimanali dei docenti:**

Primo periodo: 16 ottobre 2006 - 2 dicembre 2006

Secondo periodo: 12 febbraio 2007 - 12 maggio 2007

**Ricevimenti generali:**

- 6 dicembre 2006, dalle ore 16 alle ore 19
- 13 aprile 2007, dalle ore 16 alle ore 19

## Gli indirizzi di studio

Il Liceo scientifico è una scuola superiore completa, attenta sia al versante umanistico che a quello scientifico, adatta quindi a preparare in modo versatile non solo alla prosecuzione degli studi nell'ambito universitario, ma anche ad attività professionali che, soprattutto nell'odierno contesto socio-economico, richiedono capacità continua di aggiornamento e adattamento.

Il Liceo scientifico **Grigoletti**, la più antica delle scuole superiori della città, offre agli studenti di Pordenone e della sua provincia occasioni formative diversificate, organiche e complete.

Il **Grigoletti**, oltre a continui scambi con le altre scuole superiori della città e della provincia

- realizza scambi culturali con scuole dei paesi di cui si studia la lingua
- attua il progetto CLIL, che prevede l'insegnamento di discipline diverse con l'uso veicolare della lingua straniera, ed è finalizzato alla formazione di studenti destinati ad essere cittadini europei per mentalità, competenze e conoscenze

Per tutti gli indirizzi, anche sperimentali, le lezioni si svolgono esclusivamente nell'arco della mattinata; nel pomeriggio gli studenti, oltre alla normale attività di studio, hanno così la possibilità di:

- frequentare corsi di recupero e sostegno
- svolgere attività sportive nell'ambito del progetto specifico dell'Istituto
- svolgere attività musicali e teatrali
- svolgere attività di ricerca e studio individuale nella biblioteca di Istituto
- partecipare a tutti gli altri progetti attivati dall'Istituto

## Il dettaglio degli indirizzi attivati

- Liceo Scientifico "Ordinario"
- Corso sperimentale PNI (Piano Nazionale Informatica)
- Corso sperimentale Linguistico "Brocca"
- Corso sperimentale Scientifico-Tecnologico "Brocca"

## Liceo Scientifico "Ordinario"

Il Liceo Scientifico Ordinario si presenta come una scuola di solida e sicura organicità e coerenza interna; è un'offerta per quanti:

- hanno attitudini per materie scientifiche, ma ritengono che esse si valorizzino all'interno di una solida formazione umanistica;
- intendono proseguire gli studi ma non hanno ancora individuato l'indirizzo;
- aspirano ad un ciclo formativo solido e spendibile in diverse direzioni.

### Il quadro orario settimanale

<i>Anno</i>	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	4	5	4	3	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Seconda lingua straniera (*)	2	2	2	2	2
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze-Chimica	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno	1	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

(\*)Lo studio di una seconda lingua straniera, alla quale vengono destinate due ore settimanali, è una delle opportunità contemplate dal nostro piano dell'offerta formativa. Per questo servizio può eventualmente essere richiesto un contributo economico da parte delle famiglie.

## Corso Sperimentale PNI (Piano Nazionale Informatica)

I piani di studio di questo indirizzo approfondiscono l'aspetto scientifico con un aumento del numero di ore dedicate allo studio della matematica, della fisica e delle scienze. Questo consente un approccio moderno alle discipline scientifiche, in cui l'informatica è supporto e strumento per guidare lo studente ad assumere un atteggiamento di ricerca. È un corso adatto a quanti, nell'ambito della tradizione e della ormai ampiamente collaudata preparazione offerta dal Liceo Scientifico, vogliono dare un peso preponderante alle materie più propriamente scientifiche.

### Il quadro orario settimanale

<i>Anno</i>	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	4	5	4	3	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze-Chimica	3	4	4	4	3
Fisica	3	3	3	3	3
Matematica e Informatica	5	5	5	5	5
Disegno	1	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

## Corso Sperimentale Linguistico "Brocca"

A partire dal 1994 è in atto, con crescenti adesioni, una sperimentazione ad indirizzo linguistico, che il Collegio Docenti vuole caratterizzare sempre più attraverso ampi spazi offerti alle lingue senza nulla togliere ad altre aree del sapere. Questa sperimentazione consolidata, resa ricca e dinamica, inoltre, da attività di scambio e gemellaggio con Paesi dell'Unione Europea e del Nord America, concorre a:

- rendere il Grigoletti scuola europea
- dare ampie opportunità formative a quanti desiderano sviluppare studi linguistici
- rispondere alle esigenze di quanti già nella scuola media studiano due lingue
- offrire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro

Il corso non trascura materie scientifiche, storico-filosofiche ed umanistiche; si offre così una formazione utile anche in sede universitaria.

### Il quadro orario settimanale

<i>Anno</i>	I	II	III	IV	V
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	4	4	3	2	3
Lingua Straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua Straniera 2	4	4	3	3	3
Lingua Straniera 3	-	-	5	5	4
Arte	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze della terra	3	-	-	-	-
Biologia	-	3	-	-	2
Chimica	-	-	4	-	-
Fisica	-	-	-	4	2
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## Corso Sperimentale Scientifico Tecnologico "Brocca"

A partire dal 1994 è in atto una sperimentazione, ormai ampiamente consolidata, ad indirizzo scientifico-tecnologico per:

- offrire un progetto formativo a quanti non vogliono né il tradizionale liceo, né una formazione tecnicistica
- offrire un corso di studi centrato sugli aspetti scientifici e sull'indagine sperimentale che, comunque, ricerca una adeguata integrazione con le discipline umanistiche: italiano, storia, filosofia, lingua straniera
- garantire un titolo di studio spendibile
  - in facoltà scientifiche
  - in corsi post-diploma ad indirizzo scientifico-tecnologico
  - nel mondo del lavoro con mansioni progettuali e di quadro intermedio

Nel confronto con un piano di studi di un Indirizzo Ordinario spiccano:

- l'ampliamento consistente dello spazio dedicato agli insegnamenti scientifici e tecnologici
- l'introduzione di Informatica come disciplina autonoma
- il potenziamento dell'insegnamento di Italiano
- la posizione trasversale e centrale del sapere filosofico, come fondamento logico e metodologico per l'approccio ai diversi saperi
- l'assenza dello studio del Latino

### Il quadro orario settimanale

<i>Anno</i>	I	II	III	IV	V
Italiano	5	5	4	4	4
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze della terra	3	-	-	2	2
Biologia e laboratorio	-	3	4	2	2
Chimica e laboratorio	-	-	3	3	3
Laboratorio di fisica e chimica	5	5	-	-	-
Fisica e laboratorio	-	-	4	3	4
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Informatica e sistemi	-	-	3	3	3
Tecnologia e disegno	3	6	2	2	-
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## Le strutture

La sede di Via Interna 12, nella quale l'Istituto opera dal 1 settembre 2000, garantisce

- spazi ampi
- locali per ogni attività
- un numero di aule-classi adeguato al numero di iscritti

La sede si presta ad una efficace organizzazione del tempo scuola e consente di esprimere appieno le possibilità indicate nel piano dell'offerta formativa.

- **Una biblioteca** di circa diecimila volumi, continuamente aggiornata
- **Due laboratori di fisica** dotati di attrezzature moderne che permettono di verificare con esperienze gli argomenti fondamentali della disciplina
- **Una decina di computer con videoproiettore** per l'uso nelle aule
- **Il cablaggio dell'intero Istituto**, con la possibilità della connessione ad Internet in tutte le aule
- **Un laboratorio di chimica e uno di biologia** attrezzati per rendere i ragazzi protagonisti delle diverse esperienze
- **Un laboratorio linguistico audiologico** che permette ad ogni alunno un lavoro individualizzato sotto il costante controllo dell'insegnante
- **Quattro laboratori di informatica**, con un numero di postazioni sufficiente a garantire la disponibilità di un PC per ogni allievo. I PC sono tutti connessi alla rete intranet interna e possono, contemporaneamente, essere connessi ad internet. Sono in dotazione sia sistemi operativi proprietari (Windows) che open source (Linux).
- **Due aule attrezzate per il disegno tecnico**
- **Tre palestre moderne** per attività ginnico-sportive
- **Una sala stampa**, sostegno indispensabile per le attività scolastiche e parascolastiche
- **Due auditorium** con oltre 300 posti; di cui uno dotato di pianoforte, che consente nuove offerte formative nel campo del linguaggio musicale
- **Un'aula video**
- **Un impianto per videoconferenze**

## Le finalità dell'Istituto

Finalità generale comune a tutti i corsi del Liceo Scientifico "Michelangelo Grigoletti" è quella di formare (nella prospettiva di un contratto educativo con le famiglie) persone, studenti, cittadini con un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze non professionalizzanti o specialistiche, ma funzionali allo sviluppo di una cultura critica e aperta, come è stato attestato negli anni dai risultati ottenuti dagli allievi in uscita. Essa è il frutto della qualità e dell'equilibrio di una offerta formativa, capace di innovarsi e adeguarsi alle mutate esigenze, mantenendo costante l'attenzione alla centralità del discente, in modo da fornire gli strumenti indispensabili alla prosecuzione degli studi in qualsiasi ambito, a livello nazionale ed europeo, o alla frequenza consapevole di corsi di formazione post-diploma o di formazione professionale di secondo livello.

### Obiettivi Formativi

- porre al centro di ogni percorso lo studente con il suo vissuto, i suoi bisogni, le sue emozioni e la sua affettività per garantire ad ognuno la realizzazione di sé ed accrescere la capacità di vivere i successi, ma anche gli insuccessi;
- favorire l'accrescimento delle motivazioni attraverso un processo di apprendimento stimolante e continuo;
- favorire l'assunzione di responsabilità che inducano alla definizione di valori e disvalori; condurre lo studente a scelte consapevoli in una visione pluralistica, democratica e disponibile al confronto con e fra diverse culture e orientamenti;
- rendere ogni processo di insegnamento-apprendimento ed ogni processo educativo occasione orientante, favorendo il determinarsi di autoconoscenza e autostima quali premesse ad ogni scelta responsabile;
- formare un cittadino consapevole dei diritti e dei doveri, civili e sociali, che gli derivano dall'essere ad un tempo parte della comunità civile in cui vive, ma anche dello Stato e delle istituzioni viste in dimensione nazionale ed europea;
- fornire allo studente capacità e competenze che lo inducano alla consapevolezza che, in una società in continua evoluzione e sempre più globale, "imparare ad imparare" costituisce premessa fondante ad ogni forma di realizzazione;
- delineare il processo educativo e didattico come un contratto fra pari che coinvolga, con responsabilità uguali, pur nella differenziazione dei ruoli, famiglie e scuola per un processo di crescita che veda il discente progressivamente più protagonista ed autonomo;
- fornire allo studente capacità ed occasioni comunicative, come mezzo di superamento del "senso di solitudine" e come ricerca finalizzata al rispetto dei principi di convivenza civile; in tale prospettiva ogni linguaggio costituisce tramite comunicativo che lo studente dovrà saper padroneggiare adeguatamente.

# Competenze in uscita

*Alla fine del corso di studi lo studente*

## A. Competenze comunicative

### a. comunicare in maniera autonoma

- sa usare la lingua scritta e orale adattandola a scopo, funzione, situazione della comunicazione
- ne coglie analogie e specificità, anche attraverso il confronto con il sistema concluso della lingua latina
- è capace di riconoscere e utilizzare con proprietà e coerenza le diverse forme di scrittura (saggio, articolo, relazione . . .)
- usa almeno una lingua straniera come strumento di comunicazione, accesso, relazione e scambio con altre culture
- sa condurre una riflessione sui codici linguistici appresi

### b. usare correttamente linguaggi specifici

- comprende la valenza dei diversi linguaggi specifici delle discipline umanistiche, scientifiche, logico-matematiche, artistiche e ne fa un uso appropriato
- sa fruire e interpreta in modo critico linguaggi non verbali

### b. usare le tecnologie informatiche

- sa usare alcuni programmi per PC e strumenti multimediali
- sa usare ipertesti
- sa navigare in modo consapevole nella rete internet

## B. Competenze critiche

### a. leggere e analizzare i fenomeni

- comprende i fenomeni, individuandone i linguaggi e gli elementi costitutivi
- compie opportune operazioni di analisi e sintesi
- analizza i testi letterari e scientifici ed espressioni artistiche, collocandole nel loro contesto storico
- riconosce l'influsso culturale delle diverse discipline nella realtà contemporanea
- riconosce la natura ipotetico-deduttiva del saper scientifico
- assume un punto di vista consapevole nell'analisi dei problemi
- ricerca, legge e sceglie autonomamente diversi tipi di documento in relazione a motivi di studio e interessi personali

### b. operare sintesi

- rielabora informazioni e argomenta da un proprio punto di vista
- si confronta con espressioni culturali e sociali diverse dalla propria
- crea gerarchie di valori
- riflette criticamente sulla realtà contemporanea

**c. risolvere problemi**

- sa individuare e progettare percorsi risolutivi
- adopera metodi logico-interpretativi per leggere la realtà fenomenica
- stabilisce autonome correlazioni fra linguaggi, realtà e contesti
- riconosce l'ambito di applicabilità di leggi e teorie

**d. sostenere le proprie opinioni**

- sintetizza le proprie idee
- seleziona elementi a supporto delle proprie affermazioni
- esprime valutazioni autonome e fondate

## **C. Competenze nello studio**

**a. attivare strategie di apprendimento e ricerca**

- sceglie gli strumenti di lavoro
- programma e finalizza le attività di studio
- sa accedere a strumenti di recupero e/o di approfondimento
- ottimizza la propria risorsa tempo

**b. organizzare autonomi percorsi di formazione**

- trasferisce e utilizza le tecniche acquisite in situazioni diversificate
- distingue le fonti dalle derivazioni, valuta le informazioni e le diverse opinioni

## **D. Competenze nell'orientamento**

**a. autovalutarsi**

- riconosce punti forti e punti deboli del proprio processo di apprendimento
- riconosce le proprie aspirazioni
- individua gli ambiti di applicazione delle proprie competenze

**b. operare scelte consapevoli**

- riconosce le opportunità offerte da situazioni diverse e/o nuove
- è conscio di essere all'interno di un processo di apprendimento continuo
- si rapporta con la realtà extrascolastica
- utilizza le proprie competenze per costruire un progetto di vita

Dalle sopraindicate competenze generali discendono:

- le competenze disciplinari, scandite anno per anno, che costituiscono parte integrante dei programmi disciplinari, al fine di garantire, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, il massimo di omogeneità all'interno dell'Istituto
- le competenze indicate nei Documenti di Programmazione dei singoli Consigli di Classe (consultabili in Segreteria alunni)

## Progetti A.S. 2006-2007

Voler e saper progettare significa guardare al futuro con ottimismo e flessibilità, significa promuovere e indirizzare la creatività, significa rispondere ai bisogni/problemi dell'utenza in modo significativo e personalizzato. Le schede-progetto inserite nel POF di quest'anno vogliono fornire una immediata visibilità della ricchezza e articolazione dell'offerta educativa, didattica e culturale dell'Istituto, nell'ambito dell'autonomia, ed essere strumento di discussione, confronto e monitoraggio della efficacia dei risultati.

### Una scuola che accoglie ed orienta . . .

Prima ancora di accoglierlo, il nostro Istituto vuole che lo studente lo faccia con motivata curiosità e pertanto offre:

- Supporto ai referenti dell'orientamento delle scuole medie.
- Opportunità di informazione attraverso le giornate di "Scuola Aperta".
- Visite di gruppi o di intere classi alle strutture dell'Istituto.
- Disponibilità di docenti a presentare il Piano dell'offerta Formativa nelle scuole medie della provincia Il Collegio Docenti e gli altri Organi Collegiali hanno individuato e perfezionato nel tempo strategie di accoglienza e di orientamento avendo come obiettivo primario quello di dare a tutti occasione di pari opportunità, a prescindere da provenienza scolastica, culturale, ambientale, sociale e da eventuali svantaggi di partenza.

L'accoglienza degli studenti stranieri è, in quest'ottica, finalizzata a conseguire un buon livello di conoscenza linguistica dell'Italiano (Italiano Lingua2), un paritario inserimento degli stessi nel gruppo-classe dell'istituto, la valorizzazione delle diverse culture, costumi e tradizioni come risorsa, la crescita di consapevolezza nella scelta dell'indirizzo di studio, la costruzione di un curriculum che, tenendo conto delle inevitabili difficoltà di partenza, consenta allo studente straniero di raggiungere in uscita livelli di competenze paritari e omogenei.

#### 1. Accoglienza e orientamento per gli allievi provenienti dalla scuola media (Scuola aperta)

**Responsabili del Progetto** Prof. Maria Carolina Tedeschi

**Destinatari** Studenti in uscita dalla 3° media della provincia di PN e zone limitrofe

**Finalità** Presentare, valorizzare e diffondere l'offerta formativa del Liceo scientifico "Grigoletti"

**Obiettivi** Illustrazione, valorizzazione e diffusione dell'offerta formativa del liceo, delle peculiarità didattiche, delle strutture e delle attrezzature dell'Istituto, con contatti diretti presso scuole o durante stage e giornate di Scuola Aperta, mediante opuscoli informativi (POF) e altre modalità.

Accoglienza di studenti, docenti e famiglie in visita all'Istituto in orario scolastico (stage o tirocinio per studenti) e pomeridiano (giornate di Scuola Aperta). Coinvolgimento dell'organico di istituto in tutte le sue componenti per le attività proposte e realizzate. Avvio e definizione di un processo di continuità con le scuole medie del territorio

**Tempi** Ottobre 2006 - Gennaio 2006

**Risorse umane** Docenti, personale Ata, studenti per tutte le attività previste e realizzate.

**Beni e servizi** Materiale informativo autoprodotta e stampato in sede (locandine, inviti, pieghevoli, POF); laboratori; aule speciali; strumenti audiovisivi e multimediali (questionario on line, elaborazione dati); materiale di cancelleria; supporto grafico (a cura di un'eliografica esterna); mailing domiciliare

## 2. Orientamento in uscita: dall'informazione alla formazione

**Responsabile del progetto** Prof. Maria Carolina Tedeschi

**Destinatari** Studenti delle classi IV e V

**Finalità** Sottolineare il valore dell'istruzione e della scuola per progettare la propria realizzazione. Fornire la possibilità di utilizzare le competenze acquisite e le risorse individuali per il successo personale e per la scelta del proprio futuro. Consentire di elaborare un profilo personalizzato quanto a capacità e potenzialità. Avviare un processo di continuità scuola-università

**Obiettivi** Analisi di attese e bisogni. Offerta di occasioni di conoscenza delle diverse realtà accademiche e opportunità postdiploma. Informazione sulle diverse realtà accademiche, privilegiando quelle del triveneto ma non trascurando quelle extra territorio. Assistenza e consulenza psicologica. Assistenza nella preiscrizione universitaria. Elaborazione e definizione di un profilo personale (bilancio di competenze). Collaborazione e ricerca tra scuola superiore, università e mondo del lavoro

**Tempi** Da novembre 2006 a marzo 2007, per un impegno previsto di 150 ore

**Risorse umane** Docenti delle classi coinvolte, personale ATA (distribuzione materiali, stampa, ...). Collaboratori esterni (Centro di Orientamento Regionale, docenti e studenti universitari), per attività di consulenza e proposte di offerta formativa

**Beni e servizi** Opuscoli informativi dei diversi atenei, manuali, test di accesso ai corsi universitari, laboratori multimediali (preiscrizione, consultazione), auditorium, aula video

## 3. Scuola e Università: nuove tecnologie e web per una didattica interattiva e orientante delle discipline

**Responsabile del progetto** Proff. Claudia Bruno; Maria Carolina Tedeschi

**Destinatari** Classi quinte

**Finalità** Raccordo scuola-università

**Obiettivi** Creare le condizioni per una ricerca condivisa ed innovativa della didattica. Determinare i processi formativi come percorsi di interazione docente-discente. Fornire ai docenti strumenti per un insegnamento disciplinare orientante. Utilizzare il web come ambiente di apprendimento collaborativo, formativo, che comprende e trascende ambiti spazio-temporali istituzionali. Creare condizioni favorevoli a processi di autoconoscenza e autovalutazione in itinere. Determinare prerequisiti concordati in uscita dalla scuola superiore. Sostenere e favorire processi formativi e di continuità per scelte consapevoli in uscita. Connotare indirizzi e metodi per la costruzione del portfolio dello studente

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto e dell'Università di Udine

**Beni e servizi** Laboratori, aule speciali

## **... che educa alla legalità e alla convivenza**

Una società multietnica e complessa nella quale individualismo, negazione di regole e di valori e scarso senso di appartenenza sembrano essere fattori dominanti, l'istituzione scolastica, ha fra i suoi compiti primari, quello di dare ai giovani conoscenze, strumenti e regole che risultino il più possibile condivise e che inducano a scelte consapevoli e responsabili.

La conoscenza del territorio in cui viviamo, della sua pianificazione, degli usi distorti che ne vengono fatti, ma anche delle sue risorse, può indurre i giovani a sentire come esso appartenga anche a loro ed essi appartengono all'ambiente in cui vivono: rispettarlo e valorizzarlo è utile oggi e necessario per le generazioni che verranno.

Così, in altro ambito, si deve sempre più rifiutare la logica proprietaria che si persegue in ogni modo: il CD è costoso, se non si può o non si vuole comprare, si scarica da Internet e diviene proprietà; il software proprietario è un'etichetta di status, mentre esiste un software libero, non costoso, a disposizione di tutti. In questo stesso ambito si inquadrano attività e progetti che sollecitano al rispetto e alla civile convivenza nella consapevolezza che vivere in società significa considerare l'altro come persona, con pari dignità.

La valorizzazione dei principi di democrazia, dell'idea di rappresentanza, della memoria come necessità, sono tutti elementi coerenti e coesi che costituiscono parte integrante della formazione.

### **4. Prepolitica**

**Responsabile del progetto** Prof. Anna Pagliaro

**Destinatari** Studenti delle classi quarte e rappresentanti di classe delle classi seconde, terze e quarte

**Finalità** Educare alla partecipazione civico-politica, agevolare scelte consapevoli e responsabili e aumentare i livelli di cittadinanza valorizzando i prerequisiti scolastici e testando le competenze in uscita anche per l'assegnazione di crediti

**Obiettivi** Conoscere le istituzioni. Conoscere regole e regolamenti. Conoscere e usare i meccanismi della condivisione e/o del cambiamento. Conoscere tecniche e dinamiche della comunicazione e della propaganda. Conoscere il proprio Istituto e il ruolo di rappresentante degli studenti

**Tempi** Anno scolastico 2006-2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto, esperti esterni, esponenti delle istituzioni

**Beni e servizi** Aula video, sala stampa, foresteria di S. Floriano, mezzi di trasporto extraurbano

## 5. Attività per la certificazione di idoneità alla guida del ciclomotore

**Responsabili del progetto** Proff. Nicoletta Ottone, Amadio Bomben

**Destinatari** Tutti gli studenti che lo richiedano

**Obiettivi** Organizzare, in collaborazione con l'Amministrazione Provinciale e con il Coordinatore di Educazione Fisica del C.S.A., corsi per la certificazione di idoneità alla guida del ciclomotore. Mantenere contatti con le scuole guida e con la Motorizzazione Civile. Gestire le pratiche di effettuazione degli esami.

**Tempi** Novembre 2006 - Marzo 2007

**Risorse umane** Docente responsabile, Segreteria alunni, Autoscuole, Motorizzazione Civile

## 6. Grigonux

**Responsabile del progetto** Prof. Gianpaolo Gasparin

**Destinatari** Alunni delle classi del Liceo

**Finalità** Educare alla legalità anche nell'uso dei software. Promuovere l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici con particolare riguardo al software open source

**Obiettivi** Avvicinare gli studenti all'uso di Linux attraverso il Grigonux, gruppo gestito dagli studenti. Progettare e realizzare un server web "sicuro" su cui installare un Content management system (CMS), (letteralmente "sistema di gestione dei contenuti": è una categoria di sistemi software per organizzare e facilitare la creazione collaborativa di documenti e altri contenuti)

**Tempi** Novembre 2006-gennaio 2007 (fase A): test del sistema in locale; febbraio - maggio 2007 (fase B): "lancio" del sistema in internet

**Risorse umane** Docenti dell'istituto

**Beni e servizi** Uso del laboratorio open source, acquisto di un dominio

## 7. Educazione alla pace: dalla logica del profitto al rispetto dei diritti umani

**Responsabile del progetto** Prof. Ivana Pizzolato

**Destinatari** Classi IV e V

**Finalità** Rendere consapevoli gli studenti di come l'esistenza di alcune realtà economiche, sociali, culturali ed etiche, che regolano i rapporti tra Nord e Sud del mondo, siano tra le principali cause del mancato rispetto dei valori sanciti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

**Obiettivi** Comprendere il funzionamento dell'attuale modello di sviluppo economico e le sue conseguenze sociali su ampia scala. Conoscere il ruolo degli organismi statali e sovrastatali e le loro possibilità di azione, anche nel porre delle regole. Riflettere sul rapporto etica-economia. Favorire il superamento di atteggiamenti di etnocentrismo culturale a vantaggio di un confronto e di un dialogo serio con altre realtà. Far comprendere che, in una prospettiva di interdipendenza socio-economica sempre più stretta fra i popoli, la giustizia e la solidarietà diventano requisiti fondamentali per consentire ai popoli di vivere in pace. Comprendere lo stretto legame tra sistema economico e rispetto dei diritti umani

**Tempi** Dicembre 2006 - Gennaio 2007

**Risorse umane** Docenti di IRC

**Beni e servizi** Associazione L'Altra Metà, Progetto: "A scuola di mondo", materiale cartaceo e multimediale

## 8. **Giovani: valori, identità, progetto**

**Responsabile del progetto** Prof. Ivana Pizzolato

**Destinatari** Classe IVM

**Finalità** Rendere più consapevoli gli studenti riguardo il momento che stanno vivendo e cioè una stagione della vita vivace, ricca di promesse, ma che richiede una decisa assunzione di responsabilità nelle scelte da parte di ciascuno in vista di una realizzazione personale

**Obiettivi** Assumere un atteggiamento critico verso alcuni modelli di realizzazione presentati dai mass-media. Acquisire consapevolezza che una vita realizzata implica impegno, responsabilità e sacrificio. Riscoprire il significato e l'importanza dei valori del passato e di quelli che i genitori hanno messo alla base della vita familiare. Essere in grado di individuare nella lettera a Diogneto, uno dei documenti più significativi della letteratura cristiana antica. Partecipare con il materiale di questo lavoro al Concorso VideoCinema&Scuola

**Tempi** Ottobre 2006 - Gennaio 2007

**Risorse umane** Docente referente

**Beni e servizi** Aula video, laboratorio, aule, cortile della scuola, videocamera

## 9. **Educazione alla salute: attività di prevenzione e riduzione del disagio giovanile**

**Responsabile del progetto** Prof. Maria Grazia Del Ben

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Rendere gli allievi consapevoli dell'importanza di mantenere stili di vita adeguati

**Obiettivi** Fornire informazioni. Dare l'opportunità di entrare in contatto con enti esterni che si occupano di disagio giovanile, di educazione alimentare, di corretti stili di vita, . . .

**Tempi** Dicembre 2006- Aprile 2007

**Risorse umane** Agenzie esterne (AIDO, AVIS, CROCE ROSSA, ASSL n.6, textellipsis)

**Beni e servizi** Computer, videoproiettore, fotocopie

## 10. La giornata della Memoria

**Responsabile del progetto** Prof. Stefania Savocco

**Destinatari** Studenti, docenti, famiglie, città di Pordenone

**Obiettivi** Stimolare la riflessione sul valore della memoria, sul ripensamento critico del passato come monito al presente e creare momenti di incontro collettivo fra più istituti scolastici cittadini

**Tempi** Novembre 2006 - Gennaio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto e della scuola media Pasolini, operatore esterno, Assessorato comunale all'istruzione

**Beni e servizi** Palestra, aule, Teatro Verdi, fotocopie, materiale scenografico

## 11. Progetto Friuli Venezia Giulia: approfondimento sulla storia e la cultura locale

**Responsabile del progetto** Prof. Roberto Castenetto

**Destinatari** Classi I, III, V G

**Finalità** Favorire la conoscenza della cultura e della storia locale

**Obiettivi** Lavorare su materiali bibliografici e informatizzati relativi alla cultura locale e alla lingua friulana. Visitare siti e centri di rilevanza storica, monumentale e archeologica della Regione . Favorire la conoscenza delle comunità, degli aspetti sociali e ambientali della nostra Regione, nonché delle più significative tradizioni popolari

**Tempi** Ottobre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti vari interni ed esterni alla scuola

**Beni e servizi** Lezioni frontali, seminari, visite guidate, soggiorni-studio, ricerche in rete e bibliografiche

## 12. Il cittadino per la salvaguardia del territorio: le alluvioni nel pordenonese

**Responsabile del progetto** Prof. Manuela Martinel

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Comprendere l'importanza di una gestione corretta del territorio. Educare a una cittadinanza consapevole e partecipata. Acquisire comportamenti e stili di vita sostenibili

**Obiettivi** Conoscere le cause naturali delle calamità nel nostro territorio. Comprendere le cause dell'aumentata vulnerabilità del territorio. Individuare gli interventi antropici che possono aumentare il rischio naturale.

Riconoscere le azioni e i comportamenti che possono far insorgere nuovi rischi: inquinamento dell'aria, del suolo, dell'acqua, . . . . Analizzare i tempi di ritorno e confrontare l'entità dei danni nel tempo. Comprendere che molte scelte, anche individuali, possono prevenire i rischi Sapere come e da chi viene gestita l'emergenza. Conoscere i possibili interventi di difesa e gli organismi competenti

**Tempi** Settembre 2006 - Dicembre 2007

**Risorse umane** Preside, vicepresidente, segreteria, docenti della scuola coinvolti nel progetto, docenti delle scuole medie in rete, geologo dell'Università di Udine, ingegnere del Consorzio di irrigazione e bonifica Cellina-Meduna, tecnici del Comune di Pordenone degli uffici Urbanistica, Lavori Pubblici, Protezione Civile, Cultura, tecnici del Centro operativo della Protezione Civile di Palmanova, tecnico dell'ufficio Pianificazione Territoriale della Provincia di Pordenone, sindaco del Comune di Cimolais, tecnici del Centro ricerche sismologiche, tecnici dei centri di riciclaggio dei rifiuti, tecnici del Centro di Ecologia teorica ed applicata, tecnico della Siram

**Beni e servizi** Mezzi di trasporto per le uscite, materiale per gli esperimenti di laboratorio, testi e carte tematiche, macchina fotografica, videocamera, aula Internet, fotocopie, cd, contenitori per la raccolta differenziata

## **. . . che insegna a vivere consapevolmente nell'Europa di domani**

Ormai da molti anni il Piano dell'Offerta Formativa guarda con convinzione ad una prospettiva europea. Se oggi l'UE è ancora soprattutto un'unione degli stati, essa per vivere ed acquisire forza dovrà sempre più diventare un'unione di cittadini consapevoli, di popoli capaci di valorizzare ciò che li unisce, salvaguardando la propria identità.

I cittadini che noi ci prepariamo a formare saranno capaci di muoversi nell'Europa di domani, conosceranno più lingue, le sapranno utilizzare come codici di comunicazione nei diversi ambiti, scientifici o umanistici che siano, senza rinunciare, per questo, al patrimonio dei linguaggi specifici, del loro codice materno. Avranno le competenze sufficienti per muoversi in un mercato del lavoro più ampio, per riconoscersi e interagire nelle istituzioni europee, per confrontarsi con la capacità di comprendere, di accogliere, di rispettare, senza rinunciare al proprio patrimonio di storia, di lingua, di costumi.

### **13. Immigrazione, mediazione culturale e inserimento scolastico**

**Responsabile del progetto** Prof. Nicolina Cavallaro

**Destinatari** Studenti stranieri iscritti alle varie classi dell'Istituto con difficoltà linguistico-culturali (numero totale 44, di cui 18 nelle prime)

**Finalità** Orientare ed inserire proficuamente gli allievi nella realtà scolastica

**Obiettivi** Aiutare nel superamento delle difficoltà di inserimento di ordine linguistico, culturale, cognitivo. Attuare attività di recupero dei pre-requisiti. Favorire nell'intera classe la comprensione, il confronto e la valorizzazione di culture, tradizioni, lingue e storie diverse. Coordinare i Consigli di classe interessati nella ricerca di obiettivi trasversali individualizzati. Organizzare e sviluppare attività laboratoriali ai livelli necessari. Eventualmente ridefinire i laboratori in orario curricolare ed extracurricolare. Predisporre una verifica sommativa a conclusione delle attività didattiche

**Tempi** Settembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** Docenti vari, docente referente, docenti esterni, mediatori culturali, Ufficio scolastico regionale del F.V.G., Provincia di Pordenone. Il gruppo di lavoro (L2) è costituito da Pierpaola Busetto, Nicolina Cavallaro, Willer Montefusco, Fabiola Montico

**Beni e servizi** Materiale cartaceo e multimediale, in gran parte autoprodotta

#### 14. I giovani al Parlamento europeo

**Responsabile del progetto** Prof. Flavia Berti

**Destinatari** Classi III e IV dell'Istituto: allievi dotati di discrete abilità nelle lingue straniere inglese e francese

**Finalità** Promuovere l'incontro dei giovani dei paesi dell'Unione europea intorno alla discussione di temi importanti di carattere attuale, politico, sociale ed economico

**Obiettivi** Elaborare una risoluzione a tema, finalizzata alla partecipazione alla preselezione per accedere successivamente alla selezione nazionale e alle Sessioni internazionali del Parlamento Europeo Giovani. Consolidare interessi culturali. Sostenere lo sviluppo di abilità di ricerca autonoma e di rielaborazione di materiali. Usare le lingue inglese/francese in funzione veicolare.

**Tempi** Ottobre 2006 - Marzo/Aprile 2007

**Risorse umane** Docenti vari, in particolare quelli di lingua straniera inglese e francese

**Beni e servizi** Lezioni frontali, ricerche multimediali, materiale cartaceo e informatico

#### 15. Gemellaggi e scambi di ospitalità

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Studenti, prioritariamente dei corsi linguistici

**Finalità** Educare all'interculturalità e all'accettazione del diverso. Esercitarsi all'uso delle lingue straniere. Instaurare adeguati rapporti interpersonali

**Obiettivi** Organizzare le fasi dello scambio: visita e accoglienza. Gestire i momenti di incontro in attività curricolari ed extracurricolari fra studenti dell'Istituto e studenti stranieri. Far conoscere aspetti culturali, etici, re-

ligiosi, sociali e linguistici del paese con cui si effettua lo scambio. Favorire la capacità di documentare le esperienze

**Tempi** Nell'arco dell'anno secondo specifiche programmazioni

**Risorse umane** Docenti vari, segreteria, eventuali guide ed esperti esterni

**Beni e servizi** Laboratori, palestre, aule speciali, agenzie di viaggio, mezzi di trasporto di vario tipo. Materiali cartacei e multimediali

## 16. Viaggi di istruzione, visite guidate e soggiorni studio in Italia e all'estero

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Tutte le classi, secondo regolamento

**Finalità** Favorire la conoscenza diretta di aspetti artistico-culturali diversi in Italia, nei Paesi dell'Unione Europea ed esteri

**Obiettivi** Promuovere negli allievi la costruttiva partecipazione a visite guidate, viaggi di istruzione e soggiorni studio programmati dai Consigli di Classe. Favorire la massima partecipazione all'interno della classe, anche con sovvenzioni. Favorire la ricerca, l'approfondimento e l'acquisizione di capacità critiche e di documentazione delle esperienze

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti accompagnatori. Segreteria. Alunni

**Beni e servizi** Mezzi di trasporto vari, strutture alberghiere e di soggiorno, agenzie di viaggio, tour operator

## 17. Corsi di preparazione ed esami per la certificazione della conoscenza delle lingue straniere

**Responsabile del progetto** Prof. Mariateresa Esposito

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Consentire agli studenti l'acquisizione di competenze linguistiche spendibili a livello universitario ed europeo.

**Obiettivi** Diffondere l'informazione sulle diverse forme di certificazione della conoscenza di una lingua straniera; gestire i contatti tra gli enti certificatori e gli studenti; organizzare le sessioni d'esame che si svolgono all'interno dell'istituto; provvedere ad una adeguata sorveglianza durante gli esami stessi; organizzare eventuali corsi aggiuntivi per la preparazione degli allievi

**Tempi** Intero anno scolastico

**Risorse umane** Docenti di lingua straniera

**Beni e servizi** Aula multimediale, registratori audio, fotocopie

## 18. CLIL: insegnamento disciplinare con l'uso veicolare della lingua straniera

**Responsabile del progetto** Prof. Cristiana Ziraldo

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Favorire la conoscenza di linguaggi specifici in codici linguistici diversi

**Obiettivi** Progettare e attuare moduli di insegnamento in lingua straniera nelle diverse discipline. Programmare momenti di insegnamento in compresenza fra insegnanti di discipline diverse e quelli della lingua straniera usata in funzione veicolare

**Tempi** Settembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** Docenti vari

**Beni e servizi** Laboratori. Materiale cartaceo e multimediale

## 19. Insegnamento opzionale di una seconda lingua straniera nei corsi ordinari (Progetto Lingue 2000)

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Studenti di tutte le classi dei corsi ordinari

**Finalità** Ampliare l'offerta formativa attraverso la proposta opzionale di studio di una seconda lingua comunitaria ai frequentanti i corsi ordinari

**Obiettivi** Garantire e gestire la programmazione dell'insegnamento di una seconda lingua straniera in corsi dove tale studio non è curricolare

**Tempi** Settembre 2006 - giugno 2007

**Risorse umane** Docenti vari dell'Istituto. Docenti esterni

**Beni e servizi** Corsi destinati ad alunni di classi diverse

## 20. Patente di cittadinanza europea

**Responsabile del progetto** Proff. Mariateresa Esposito, Patrizia Catalfamo

**Destinatari** Allievi classi 1, 2, 4

**Finalità** Educare alla cittadinanza europea. Favorire scambi e relazioni fra giovani di paesi diversi

**Obiettivi** Progettare, in collaborazione con docenti di altri Paesi europei (Olanda, Francia, Spagna, Germania) un curriculum finalizzato al conseguimento della "Patente di Cittadinanza Europea". Sperimentare in una classe 1°, 2° e 4°, scelte in base alla programmazione dei rispettivi Consigli di Classe, il percorso finalizzato al conseguimento della "Patente di Cittadinanza Europea" (progettato nell'a.s. 2004-5 da docenti di Paesi europei diversi). Abituare all'uso delle lingue come codice comunicativo. Organizzare e partecipare a incontri di ricerca tra dirigenti, operatori e studenti delle scuole aderenti

**Tempi** Un anno scolastico, interagendo con la sperimentazione linguistica e il progetto CLIL

**Risorse umane** 3 consigli di classe, segreteria alunni, segreteria amministrativa, un gruppo di gestione, un gruppo di ricerca didattica, esperti esterni di progetti europei

**Beni e servizi** Libri di testo, dispense, trasporti, strutture di accoglienza, computer, videoconferenza

## **... che promuove i linguaggi della creatività**

Nella società attuale, dove l'ansia di comunicare e la prepotenza delle immagini hanno spesso tolto la capacità di ascoltare e di valutare, dove la parola si abbrevia, si riduce a sigle, fino a scomparire, la scuola non può abdicare al suo ruolo di educare alla decodificazione consapevole dei vecchi e nuovi linguaggi della comunicazione.

Così gli studenti devono essere avviati e formati a conoscere e riconoscere i diversi linguaggi, ma anche a coglierne le molteplici suggestioni, l'intensità e la complessità del messaggio che ognuno di questi sa comunicare e quindi a farne un uso consapevole ed equilibrato, fondendo insieme conoscenze, competenze, desiderio di creare. E allora musica, teatro, cinema si affiancano e convivono, in rigorosa coerenza, con la programmazione disciplinare.

Gli studenti hanno occasione di usare in autonomia le conoscenze e le competenze acquisite per dare forma a nuovi messaggi, per i quali il codice è indifferente: inglese o italiano, gesto o canto, sguardo o parola detta vivono di vita rinnovata per contribuire a dare un senso all'essere giovani, con le proprie ansie, le proprie aspirazioni, le proprie curiosità.

### **21. Scrivere di cinema: la recensione cinematografica**

**Responsabile del progetto** Prof. Luigi Grimaldi

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Acquisire strumenti di comprensione e interpretazione del linguaggio delle immagini e della comunicazione cinematografica

**Obiettivi** Aprire nuovi orizzonti culturali agli studenti e fornire loro argomenti e stimoli di approfondimento alla preparazione scolastica. Favorire lo sviluppo di un'attitudine critica e dell'abilità di realizzazione di un testo (come la recensione cinematografica) dai molteplici aspetti: informativo, espositivo descrittivo, espressivo ed argomentativi. Prendere confidenza e dimestichezza con la comunicazione cinematografica e in particolare col linguaggio delle immagini

**Tempi** Ottobre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti vari. Esperti di Cinemazero

**Beni e servizi** Aula video, auditorium, seminari e lavori di gruppo, materiali vari

### **22. Il quotidiano in classe: libertà di stampa, di lettura, di pensiero**

**Responsabile del progetto** Prof. Ivana Pizzolato

**Destinatari** Tutte le classi (Adesioni 38 classi)

**Finalità** Educare all'utilizzo del quotidiano come occasione di studio, di approfondimento, di confronto.

**Obiettivi** Favorire l'abitudine alla lettura e alla comprensione del quotidiano. Educare all'individuazione di posizioni diverse e ad un civile confronto. Favorire la partecipazione degli studenti ai comitati di redazione. Esercitare le classi alla stesura della tipologia testuale dell'"articolo di giornale". Produrre articoli da pubblicare sulla "pagina scuola" dei quotidiani locali

**Tempi** Ottobre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti vari

**Beni e servizi** Quotidiani vari offerti alle classi aderenti dall'Osservatorio Permanente dei Giovani Editori. Lezioni curricolari, lavori di gruppo a tema

## 23. **Creative Writing: laboratorio di scrittura creativa**

**Responsabile del progetto** Proff. Mariateresa Esposito, Cristiana Ziraldo

**Destinatari** Allievi classi 2°, 3°, 4°

**Finalità** Promuovere l'uso della lingua straniera scritta come mezzo di comunicazione dei propri pensieri; stimolarne l'utilizzo creativo; facilitare la conoscenza delle caratteristiche fondanti dei generi letterari, educare alla collaborazione e al rispetto delle consegne; promuovere la capacità di autovalutazione e la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento.

**Obiettivi** Fornire le tecniche di base per la stesura di un racconto; gestire alcuni elementi di metrica; produrre testi scritti in L2 coerenti e coesi di tipo descrittivo e narrativo in prosa e in versi

**Tempi** Primo periodo dell'anno scolastico, 30 ore in compresenza suddivise in 15 incontri con cadenza settimanale.

**Risorse umane** 2 insegnanti di inglese; tecnico di laboratorio per l'inserimento nel sito della scuola del materiale prodotto dagli allievi

**Beni e servizi** Fotocopie, episcopio, computer

## 24. **Promozione della cultura e della sensibilità musicale attraverso laboratori musicali e corali**

**Responsabile del progetto** Proff. Andrea Busato, Antonio Di Foggia

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Favorire la diffusione del gusto e della passione per la musica fra gli studenti attraverso l'uso consapevole della propria vocalità

**Obiettivi** Far acquisire e consolidare un uso consapevole della propria vocalità come strumento di espressione musicale delle proprie istanze interiori; riconoscere nella pratica corale un'attività cooperativa che responsabilizza l'impegno di ogni singolo ai fini del conseguimento di un risultato musicale comune; far riconoscere nel canto una modalità di interpretazione dei testi (letterari, liturgici, popolari..) che ne valorizza le peculiarità fonetiche e le qualità sonore in senso ampio; far riconoscere negli stili della polifonia forme di traduzione musicale di più generali istanze espressive tipiche delle diverse epoche della storia della cultura

**Tempi** Novembre 2006 - maggio 2007

**Risorse umane** Esperti esterni (Coro Polifonico Città di Pordenone), docenti dell'Istituto

**Beni e servizi** Auditorium, pianoforte, impianto di amplificazione, laboratori musicali, lezioni frontali, lezioni concerto, attività seminariali e di gruppo, sala stampa

**25. Educazione alla cultura del teatro, della messa in scena e alla dizione di testi letterari**

**Responsabile del progetto** Prof. Stefania Savocco

**Destinatari** Studenti delle varie classi (adesione individuale)

**Finalità** Educare all'uso modulato ed armonico del corpo e della voce, favorendo l'approccio al teatro visto come insieme di gestualità e parola

**Obiettivi** Gestire laboratori finalizzati all'autoconoscenza e all'assunzione di comportamenti corretti nell'uso della voce e della gestualità. Concordare con i docenti un tema di riferimento per la realizzazione di recitals e/o spettacolo conclusivo della fase laboratoriale. Orientare le attività in modo tale che siano il più possibile coerenti con le finalità dell'Istituto ed i programmi curriculari

**Tempi** Ottobre 2006 - Aprile 2007 (50 ore pomeridiane)

**Risorse umane** Docenti vari, operatore esterno

**Beni e servizi** Materiale vario prodotto anche da Agenzie esterne. Locali dell'Istituto. Laboratori ed eventuali strutture esterne

**26. Accostamento al teatro e valorizzazione dei riferimenti letterari: "Adotta uno spettacolo"**

**Responsabile del progetto** Prof. Daniela Gasparotto

**Destinatari** Tutte le classi (23 adesioni)

**Finalità** Accostare gli studenti alla fruizione ludica e critica di una importante forma letteraria, artistica ed espressiva

**Obiettivi** Conoscere manifestazioni importanti del teatro in prospettiva storica. Svolgere attività finalizzate alla contestualizzazione delle opere teatrali "adottate". Svolgere attività di contorno quali: incontro e intervista alla compagnia, recensione e illustrazione dello spettacolo . . . .

**Tempi** Ottobre 2006 - Aprile 2007

**Risorse umane** Docenti vari, esperti, Associazione Provinciale per la Prosa di Pordenone

**Beni e servizi** Materiali cartacei, multimediali, audiovisivi, incontri e seminari

**27. Approfondimento dell'uso delle lingue attraverso la partecipazione a rappresentazioni teatrali**

**Responsabile del progetto** Prof. Patrizia Calligaro

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Favorire la partecipazione degli studenti a rappresentazioni teatrali in lingua straniera

**Obiettivi** Educare alla lettura e all'ascolto. Far cogliere le specificità del testo drammatico. Creare condizioni per un uso interattivo della lingua scritta e parlata.

**Tempi** Novembre 2006 - Marzo 2007

**Risorse umane** Docenti di lingua inglese e francese

**Beni e servizi** Rappresentazioni teatrali. Materiale cartaceo

## 28. Realizzazione di una WebRadio/TV di Istituto

**Responsabile del progetto** Prof. Willer Montefusco

**Destinatari** Studenti e docenti dell'Istituto

**Finalità** Favorire la comunicazione tra le componenti della scuola nelle forme immediate consentite dai mezzi informatici. Promuovere per gli studenti lo scambio di idee e la manifestazione dei propri bisogni e interessi

**Obiettivi** Realizzare, organizzare e gestire una WebRadio/TV. Progettare e realizzare trasmissioni multietniche e plurilingui

**Tempi** Novembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto, studenti, consulenti esterni

**Beni e servizi** Laboratorio di informatica con software libero. Telecamera digitale

## ... che dà valore alla scienza per l'uomo

Ricerca e scienza sono oggi parole sulla bocca di tutti, mancano risorse per la ricerca, fra dieci anni l'Italia andrà cercando altrove docenti di matematica e forse di altre materie scientifiche. Nelle grandi realtà emergenti, Cina, ma anche India, la scienza e le scienze hanno spazi culturali che nel nostro paese sono improponibili, forse perché resiste ancora nella mentalità comune la frattura fra Umanesimo e Scienza e questa subisce, si scontra e paga lo scotto di pregiudizi secolari.

Nella nostra formazione invece vogliamo proprio superare queste dicotomie, vogliamo, in altri termini, che gli studenti imparino a riconoscere come artefice di ogni scoperta, di ogni invenzione, di ogni realizzazione è l'uomo, come tutto questo ha senso solo se pone l'uomo, i suoi bisogni, la sua crescita, la sua dignità al centro di ogni ricerca.

Così materie umanistiche e materie scientifiche sono tutte Scienza, ma proprio per questo nelle scienze, come in altre forme, si esprimono curiosità, capacità di leggere dentro alle cose, capacità di creare per risolvere. E allora i Giochi della chimica o i Giochi di Archimede, l'orientamento verso le Lauree scientifiche o la voglia di diventare scienziato sono parte integrante di quell'idea di formazione di chi, oggi studente, sarà domani uomo fra uomini, cittadino fra cittadini.

## 29. Gare di matematica a squadre

**Responsabile del progetto** Proff. Gianpaolo Gasparin, Nicolò Lomolino

**Destinatari** Biennio o triennio (secondo la tipologia)

**Finalità** Favorire e stimolare l'avvicinamento degli studenti alle discipline in oggetto facendo leva sull'aspetto ludico e sullo spirito di competizione

**Obiettivi** Sviluppare conoscenze e tecniche risolutive per problemi e test. Favorire la discussione e l'approfondimento della tematiche. Abituare ad affrontare prove specifiche al di fuori dell'Istituto in competizioni a livello provinciale, regionale, nazionale

**Tempi** Ottobre 2005 - Maggio 2006

**Risorse umane** Docenti di matematica, fisica e scienze

**Beni e servizi** Materiale vario di cancelleria, Auditorium, corsi e supporti disciplinari

### 30. Olimpiadi della fisica e Giochi di Anacleto

**Responsabile del progetto** Prof. Walter Manzon

**Destinatari** Alunni delle classi del triennio e del biennio PNI e Scientifico Tecnologico

**Finalità** Favorire e facilitare l'avvicinamento alla Fisica; promuovere in generale la mentalità scientifica; ampliare le potenzialità di studenti motivati e capaci nella Fisica.

**Obiettivi** Ampliare le conoscenze e, soprattutto, le competenze nell'ambito di una materia formativa quale la Fisica

**Tempi** Dicembre 2006 - maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'istituto

**Beni e servizi** Aule. Utilizzo del mezzo proprio per l'accompagnamento dei migliori alle prove regionali (Gorizia o Trieste).

### 31. Olimpiadi delle scienze

**Responsabile del progetto** Prof. Adriano Noacco

**Destinatari** Biennio o triennio (secondo la tipologia)

**Finalità** Favorire e stimolare l'avvicinamento degli studenti alle discipline in oggetto facendo leva sull'aspetto ludico e sullo spirito di competizione

**Obiettivi** Sviluppare conoscenze e tecniche risolutive per problemi e test. Favorire la discussione e l'approfondimento della tematiche. Abituare ad affrontare prove specifiche al di fuori dell'Istituto in competizioni a livello provinciale, regionale, nazionale

**Tempi** Ottobre 2005 - Maggio 2006

**Risorse umane** Docenti di scienze

**Beni e servizi** Materiale vario di cancelleria, Auditorium, corsi e supporti disciplinari

### 32. Giochi della chimica

**Responsabile del progetto** Prof. Sonia Azzano

**Destinatari** Studenti del triennio

**Finalità** Consentire una revisione della disciplina, in particolare dei nodi concettuali che la caratterizzano per acquisire competenze idonee ad affrontare la competizione

**Obiettivi** Offrire occasioni di approfondimento a studenti dell'Istituto frequentanti indirizzi in cui le ore curricolari della disciplina non sono sufficienti a tale scopo. Stimolare le attività di ricerca e confronto con i compagni sui nodi concettuali della disciplina. Consentire di esercitarsi sui quesiti somministrati in altre edizioni dei "Giochi della Chimica"

**Tempi** Marzo-Aprile 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto

**Beni e servizi** Laboratorio di Chimica, videoproiettore, materiale cartaceo

### 33. Voglio fare lo scienziato?!? (Risorse 3)

**Responsabile del progetto** Prof. Manuela Martinel

**Destinatari** Classi 1E e 1G PNI

**Finalità** Ottenere un miglioramento negli apprendimenti scientifici; valorizzare le eccellenze

**Obiettivi** Favorire l'inserimento dei ragazzi e garantire la continuità con la scuola media. Omogeneizzare i livelli di partenza. Rispettare i diversi ritmi di apprendimento. Creare un clima collaborativo in classe. Favorire l'apprendimento attivo. Stimolare l'autovalutazione e considerare gli insuccessi come un punto di partenza. Sapersi mettere in gioco di fronte alla proposizione di problemi. Utilizzare in modo consapevole e proficuo le tecnologie informatiche e i laboratori

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Preside, vicepreside, segreteria, docenti, tecnici di laboratorio, studenti, esperti esterni, facilitatore dell'IRRE

**Beni e servizi** Materiale di laboratorio, testi di consultazione, fotocopie, laboratori, ...

### 34. Lauree scientifiche

**Responsabile del progetto** Prof. Gianpaolo Gasparin

**Destinatari** Studenti classi III, IV, V

**Finalità** Offrire agli studenti momenti di confronto seminariale su tematiche specifiche della Matematica e della Fisica. Costruire percorsi che uniscano al valore scientifico degli argomenti trattati, specifici connotati di orientamento che si sostanziano in insegnamento-apprendimento interattivo

**Obiettivi** Favorire l'interesse per le materie scientifiche. Incentivare gli studenti alla ricerca, abituarli a lavorare in team. Insegnare tecniche e tecnologie della ricerca interattiva. Incentivare la ricerca metodologico-didattica. Valorizzare la professione docente

**Tempi** Dicembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto e dell'Università di Trieste

**Beni e servizi** Strutture informatiche, laboratori

## ... che usa le nuove tecnologie come mezzo, non come fine

Il numero di studenti che hanno un computer cresce di anno in anno. Tanti ragazzi passano ore ed ore a navigare in Internet, a chattare, a ricercare, come a subire informazioni. A milioni le nozioni, in sé indistinte e confuse, arrivano sino a noi in pochi secondi e quasi si potrebbe provare la spiacevole sensazione che la Rete, i motori di ricerca o anche il nostro piccolo PC possano impadronirsi di noi.

Se oggi l'informazione e le nuove tecnologie sono beni essenziali, essi acquistano valore solo se sappiamo farne uso, se sappiamo selezionare ciò che ci offrono, stabilire per quali finalità vogliamo fruirne.

Così imparare ad imparare diviene obiettivo essenziale, così sapremo che cosa andiamo cercando, perché andiamo conducendo determinati percorsi di ricerca, così sapremo selezionare e scegliere solo se saremo consapevoli che l'uomo e la sua mente hanno prodotto quelle tecnologie e sono superiori a una come a tutte, prese insieme. Per questo è necessario essere padroni, saper governare le nuove tecnologie: ECDL, le Reti. I diversi software con i vari usi che da questi sono consentiti divengono mezzi per capire, per conoscere, per scoprire e per creare, solo se lo studente che vogliamo formare sarà consapevole che tutto ha origine e fine nell'uomo e che la sua intelligenza è superiore a ogni virtualità.

### 35. Gestione rete informatica locale

**Responsabile del progetto** Prof. Gianpaolo Gasparin

**Destinatari** Tutti gli studenti e il personale della scuola

**Finalità** Gestire una rete Intranet di Istituto, tenendo conto dell'avvenuto cablaggio dell'edificio

**Obiettivi** Ampliare la rete esistente per raggiungere il maggior numero di locali dell'Istituto. Progettare eventuali connessioni fra la rete Intranet e Internet. Favorire e incrementare l'immissione di dati e informazioni utili all'utenza. Favorire un più ampio e agevole accesso ai dati. Progettare e attuare ulteriori interconnessioni fra settori diversi di attività con l'obiettivo di semplificare o ridurre il lavoro

**Tempi** Settembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** Docenti vari e assistenti tecnici

**Beni e servizi** Strutture informatiche, Hardware e software

### 36. Gestione e aggiornamento del sito Web dell'Istituto

**Responsabile del progetto** Proff. Luciano Battaia, Nicolò Lomolino

**Destinatari** Utenza interna ed esterna all'Istituto

**Finalità** Favorire un accesso al sito più ampio e significativo. Offrire agli utenti notizie aggiornate e ampliate in tempo reale sulle diverse attività

**Obiettivi** Garantire l'ordinaria manutenzione. Riscrivere il codice del sito per adeguarlo ai nuovi standard previsti. Attivare spazi personali per i docenti che ne faranno richiesta per la messa in linea di materiale didattico vario. Attivare uno "spazio studenti", meglio se autogestito

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti vari e assistenti tecnici

**Beni e servizi** Strutture informatiche, Hardware e software

### 37. Attività di Test Center e corsi di preparazione per l'acquisizione dell'ECDL

**Responsabile del progetto** Prof. Luciano Battaia

**Destinatari** Studenti, docenti, personale Ata

**Finalità** Favorire la diffusione delle tecnologie informatiche fra studenti, docenti, personale Ata

**Obiettivi** Accrescere le competenze informatiche già acquisite, con corsi modulari specifici sia per gruppi che in forma di sportello. Sostenere gli studenti nella fase di preparazione e svolgimento degli esami per il conseguimento della patente ECDL. Organizzare e realizzare corsi per il conseguimento della patente ECDL Start, destinati a studenti delle scuole medie inferiori, come previsto da apposito bando regionale

**Tempi** Settembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** Docenti vari, assistente tecnico, segreteria alunni

**Beni e servizi** Laboratori di Informatica. Corsi e sportello

## **... che ricerca l'innovazione didattica**

I docenti di questo Istituto hanno saputo, senza salti nel buio, senza smanie di modernismo, rinnovarsi e, attraverso la loro quotidiana ricerca, aggiornare progressivamente metodi e contenuti per dare, al fare scuola, connotati che recepiscono al meglio nuove esigenze, nuovi bisogni e, in una parola, guardano allo studente del 2000.

A questo scopo l'aggiornamento, e soprattutto l'autoaggiornamento, investe tutte le discipline e favorisce la costante revisione di un Piano dell'Offerta Formativa che si sviluppa in modo coerente e coeso e riesce sempre più e sempre meglio a coniugare il pensato con l'agito.

Si è infatti convinti che la ricerca di innovazioni consapevoli e condivise debba toccare ogni settore, da quello delle lingue classiche a quello della matematica o delle nuove tecnologie e, nel ricercare di ogni giorno, nel perseguire una professionalità aggiornata, si è convinti della necessità di lavorare insieme ad altri.

Così nasce e si rafforza, ad esempio, la Rete CLIL che permette scambio di esperienze tra docenti di scuole e di discipline diverse e che fa sì che ogni istituzione contribuisca a preparare l'Europa di domani.

### **38. Iniziative di aggiornamento e formazione in servizio del personale docente dell'Istituto**

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Tutti i docenti

**Finalità** Garantire attività di formazione in servizio per tutti i docenti su tematiche attinenti l'autonomia dell'istituzione scolastica, il piano dell'offerta formativa e l'utilizzo dei mezzi telematici

**Obiettivi** Offrire occasioni di formazione disciplinare specifica, anche in rete con altri istituti. Mantenere un adeguato aggiornamento su eventuali provvedimenti del MIUR o della Direzione Regionale. Organizzare corsi di supporto alla ricerca e alla innovazione metodologico- didattica . Promuovere attività di aggiornamento sia a livello di base che avanzato nel settore dell'informatica e delle nuove tecnologie, consentire una comparazione rigorosa ed un uso conseguente e ragionato del software proprietario e del software libero

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto, relatori ed esperti esterni

**Beni e servizi** Corsi, conferenze, seminari. Materiale vario

39. **Insegnamento disciplinare con l'uso veicolare della lingua straniera (CLIL): attività in rete**

**Responsabile del progetto** Prof. Mariateresa Esposito

**Destinatari** Docenti di lingue straniere e discipline varie

**Finalità** Favorire l'insegnamento di discipline diverse con moduli finalizzati all'uso veicolare della lingua straniera

**Obiettivi** Favorire la formazione linguistica e metodologico-didattica in un processo di aggiornamento continuo dei docenti dell'Istituto e delle scuole superiori della provincia aderenti alla rete CLIL. Progettare, in sede di Comitato scientifico della rete, le attività della rete CLIL per l'a.s. 2006-2007 e coordinarne le fasi di svolgimento. Organizzare l'attività di partecipazione all'azione 2/2 di Comenius per l'aggiornamento di docenti in paesi esteri. Organizzare corsi di formazione linguistica per i docenti delle scuole in rete. Organizzare momenti di scambio di esperienze e di formazione metodologico-didattica. Provvedere all'inserimento nel sito Web di materiale significativo prodotto dalle varie scuole

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'Istituto e delle scuole in rete

**Beni e servizi** Incontri, scambi di esperienze, seminari, attività di aggiornamento in Italia e all'estero

40. **La ricerca metodologica disciplinare nel latino**

**Responsabile del progetto** Proff. Claudia Bruno, Francesca Bordini

**Destinatari** Docenti di lettere

**Finalità** Progettare percorsi di ricerca che favoriscano un approccio innovativo all'insegnamento del latino. Dare al latino il senso di disciplina "viva" che consente l'approccio con una civiltà e realtà la cui interpretazione e lettura è ancora ritenuta necessaria per la comprensione della realtà contemporanea

**Obiettivi** Formazione in servizio degli insegnanti con interventi di aggiornamento e/o di autoaggiornamento. Creazione di gruppi di docenti che operino nel contesto della ricerca didattica. Predisposizione di materiali coerenti con nuove metodologie d'insegnamento per l'azione didattica in classe. Costruzione di tipologie di verifiche comuni su competenze condivise

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti dell'istituto. Esperti esterni per corso di aggiornamento

**Beni e servizi** Fotocopie, materiale bibliografico

41. **Gruppi di studio per la revisione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) dell'Istituto. Commissione POF**

**Responsabile del progetto** Prof. Daniela Gasparotto

**Destinatari** Docenti, studenti, genitori

**Finalità** Garantire un Piano dell'Offerta Formativa aggiornato

**Obiettivi** Garantire una costante revisione dell'offerta formativa in relazione a nuove esigenze. Progettare innovazioni nei programmi curricolari gestendone la realizzazione e monitorandone gli effetti. Favorire e diffondere materiale inerente la programmazione. Determinare condizioni di gestione collegiale e condivisa dell'offerta didattica-formativa. Predispone documenti e proposte da sottoporre al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti vari

**Beni e servizi** Materiale cartaceo e multimediale. Rete INTRANET di istituto. Lavori di gruppo

## **... che fa dello sport un'opportunità di crescita**

Per tanti, e certo per troppi, lo sport è agonismo spinto alle estreme conseguenze, è smania del risultato, finisce con l'essere una malintesa forma di eroismo che annulla l'uomo e la persona.

La scuola, ogni scuola e certamente questo istituto, invece vuole che la pratica sportiva sia pratica di vita, abitudine a comportamenti capaci di salvaguardare la salute di ogni studente, capaci di dare consapevolezza che solo in un corpo sano si sviluppa una mente curiosa, indagatrice e creativa, che solo se si compiono scelte consapevoli e positive si avrà salute fisica. Così pratica sportiva ed educazione alla salute si fondono insieme e, anche i risultati, che pure gratificano, hanno il volto sereno del ragazzo che si avvia a diventare uomo.

### **42. Progetto sportivo 2006/2007**

**Responsabile del progetto** Prof. Nicoletta Ottone

**Destinatari** Tutte le classi

**Finalità** Favorire l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società

**Obiettivi** Miglioramento delle tecniche di gioco e delle prestazioni psicofisiche personali. Miglioramento della socializzazione. Acquisizione e rispetto delle regole e dei compagni. Acquisizione di un corretto ed imparziale arbitraggio. Impostazione ed organizzazione del gioco di squadra

**Tempi** Ottobre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti di Educazione fisica, Segreteria

**Beni e servizi** Palestre, attrezzature varie, strutture sportive extrascolastiche

### **43. Diamoci una mossa!**

**Responsabile del progetto** Prof. Nicoletta Ottone

**Destinatari** Classi 1, 2, 3, 4

**Finalità** Acquisire un corretto stile di vita attraverso la consapevolezza dell'importanza di una appropriata attività motoria e di una adeguata alimentazione come prevenzione delle malattie cardiovascolari e dell'obesità

**Obiettivi** Avviare gli studenti alla pratica consapevole delle seguenti attività motorie (in moduli di 12 ore ciascuna): nuoto, aerobica, step, corsa

**Tempi** Ottobre 2006 - Maggio 2007

**Risorse umane** Docenti di Educazione fisica dell'istituto, medico del centro di prevenzione cardiovascolare

**Beni e servizi** Palestre, attrezzature varie, auditorium, strutture sportive extrascolastiche: piscina, parco di S. Valentino

## **... che aiuta a recuperare gli svantaggi e ad esprimere potenzialità**

“Questa è una scuola che può avere qualche difetto, ma ha anche un grande pregio: sa accogliere” diceva un genitore alcuni anni fa. Si è colto così uno degli obiettivi più rilevanti dell'intero Piano dell'Offerta Formativa: prendere per mano l'adolescente che entra al liceo, guidarlo attraverso l'attività curricolare, ma anche attraverso lo sport, i corsi di recupero, i corsi di sostegno, i momenti di approfondimento e di eccellenza ....

E' una delle modalità attraverso la quale i docenti favoriscono il processo di formazione e di crescita, nell'intento di dare ad ogni studente competenze sufficienti a conoscere se stesso e le proprie vocazioni, a compiere scelte capaci di favorire la costruzione e la realizzazione del suo progetto di vita.

### **44. Interventi didattici ed educativi integrativi (IDEI)**

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Tutti gli studenti segnalati nei Consigli di Classe

**Finalità** Consentire lo svolgimento di moduli disciplinari di recupero o di approfondimento e/o di eccellenza

**Obiettivi** Programmare e gestire corsi disciplinari in moduli mediamente di 10 ore o con attività di “sportello” a cadenza settimanale per consentire l'assolvimento del Debito formativo o il recupero in itinere di carenze cognitive o di profitto, secondo programmazione dei Consigli di Classe su richiesta dei docenti interessati, ovvero per svolgere attività seminariali di approfondimento e di eccellenza in preparazioni a esami, gare, concorsi, etc.

**Tempi** Settembre 2006 - Maggio 2007. Settembre 2007

**Risorse umane** Docenti vari

**Beni e servizi** Corsi, seminari, attività di sportello

### **45. Attività per l'Area di progetto delle classi dell'indirizzo Scientifico-tecnologico e Linguistico**

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Studenti degli indirizzi Scientifico-tecnologico e Linguistico

**Finalità** Sostenere e indirizzare le attività di ricerca e approfondimento relative all'Area di Progetto

**Obiettivi** Guidare gli studenti in attività di classe e di gruppo, anche laboratoriali, finalizzata alla ricerca di materiali e alla realizzazione del progetto. Seguire le fasi di progettazione ed eventuale stesura del lavoro. Gestire i contatti per la fruizione di esperti in funzione propedeutica o illustrativa di aspetti inerenti alle tematiche trattate.

**Tempi** Settembre 2006 - giugno 2007

**Risorse umane** Docenti delle classi interessate

**Beni e servizi** Conferenze, sportello. Laboratori, materiali in Rete

46. **Rete di biblioteche fra scuole di diverso grado (Progetto biblioteche)**

**Responsabile del progetto** Prof. Margherita Barbieri

**Destinatari** Studenti e docenti degli Istituti in rete

**Finalità** Costituire una rete di biblioteche con altre scuole della provincia

**Obiettivi** Attuare un progetto del MIUR circa la messa in rete di biblioteche scolastiche. Promuovere attività di formazione dei docenti sia on-line che in presenza, per catalogazione SBN e modalità e-learning

**Tempi** Settembre 2006 -maggio 2007

**Risorse umane** Docenti delle scuole in rete

**Beni e servizi** Strutture multimediali. Materiale bibliografico

47. **Servizio del prestito gratuito di libri di testo agli alunni, ex L.R. n. 1 del 26 . 1 . 2004**

**Responsabile del progetto** Il Dirigente Scolastico

**Destinatari** Alunni del Biennio

**Finalità** Gestire il servizio di forniture in comodato dei libri di testo agli alunni del biennio, secondo le modalità di legge

**Obiettivi** Definire i testi da acquistare per l'affidamento agli alunni d'intesa con i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti. Gestire le gare di fornitura. Definire il regolamento del comodato. Seguire la fase di distribuzione dei testi, quella di controllo, ritiro e catalogazione. Gestire le pratiche per il riscatto dei testi in comodato

**Tempi** Settembre 2006 - Giugno 2007

**Risorse umane** D.S.G.A. Docenti vari. Personale di Segreteria e collaboratori scolastici

# Estratto del Regolamento d'Istituto

## Alunni

### Articolo 8 - Norme di comportamento

Gli studenti sono tenuti ad assumere nei confronti del Dirigente e degli operatori scolastici, docenti e non docenti, il rispetto delle norme di buona educazione.

Gli studenti possono accedere all'edificio scolastico a partire dall'apertura mattutina delle 7.45 e potranno entrare in aula solo al suono del primo campanello. Entro l'inizio delle lezioni, fissato dalla seconda campana, gli studenti dovranno trovarsi nella propria aula in atteggiamento adeguato all'inizio dell'attività.

Sarà cura degli studenti mantenere il più possibile pulita la propria aula evitando di imbrattare i pavimenti, di scarabocchiare banchi e sedie, di lasciare sui banchi qualsiasi tipo di materiale al termine delle lezioni. Particolare cura e responsabilità sarà dimostrata anche quando, in via del tutto eccezionale, si attuino in aula momenti di convivialità che comunque dovranno essere autorizzati e controllati dai Docenti.

Durante il cambio d'ora o comunque nei momenti di assenza del Docente, peraltro motivata, gli studenti dovranno mantenere un comportamento improntato al reciproco rispetto, evitando ogni atto e gesto verbale e non verbale che possa risultare offensivo o irrispettoso. Dovranno altresì avere costante consapevolezza che in altre classi si sta svolgendo la normale attività che non andrà pertanto assolutamente disturbata.

Le uscite dalle aule dovranno essere limitate e motivate; fatti salvi casi eccezionali, saranno evitate durante le prime 2 ore di lezione e in quella immediatamente successiva all'intervallo. I docenti non consentiranno, in linea di massima, l'uscita contemporanea di più alunni. Le uscite potranno comunque avvenire solo su autorizzazione del docente presente in aula e dovranno durare per il tempo strettamente necessario.

Durante l'intervallo agli studenti è data facoltà di uscire dalle classi anche per recarsi negli spazi di pertinenza della scuola. Gli atteggiamenti dovranno comunque essere costantemente rispettosi; anche nei momenti di svago dovrà essere accuratamente evitato ogni gesto che possa risultare dannoso a sé e agli altri, ivi compresi i giochi di squadra o che implicino eccessivo movimento. Si dovrà aver cura che i corridoi e gli altri spazi di transito siano il più possibile liberi, in modo da consentire agevole deflusso.

Nel corso dell'attività didattica è fatto assoluto divieto di utilizzare, a qualsiasi titolo, di mantenere acceso anche in modalità silenziosa, il cellulare.

All'interno dei locali scolastici, ivi compresi bagni, corridoi e spazi di disbrigo, è fatto assoluto divieto di fumare. Contravvenzioni a tale divieto verranno sanzionate a norma di legge.

Gli alunni sono tenuti ad osservare le disposizioni impartite circa le norme di sicurezza nella scuola.

Tutti gli studenti sono assicurati contro gli infortuni e per la responsabilità civile sin dal primo giorno di scuola. Per le attività sportive parascolastiche il Dirigente si

farà carico, oltre che dell'adeguata assicurazione, di organizzare il controllo medico di idoneità, se previsto, eventualmente mediante delega ai docenti coordinatori dei gruppi sportivi.

In caso di infortunio di qualsiasi tipo, sia nelle aule che in palestra, l'insegnante alla presenza del quale è avvenuto l'infortunio, deve comunicare immediatamente il fatto alla Presidenza.

### **Articolo 9 - Giustificazione assenze e permessi**

I permessi di entrata fuori orario vanno presentati all'insegnante in classe al momento dell'entrata

I permessi di uscita anticipata vanno richiesti al Dirigente scolastico, depositando in portineria il libretto prima dell'inizio delle lezioni; successivamente va presentato al docente dell'ora in corso.

E' consentito un numero massimo di 5 permessi di entrata e uscita nel corso dell'anno scolastico. Per eventuali altre richieste, i genitori dovranno accompagnare personalmente lo studente.

La giustificazione delle assenze è fatta dall'insegnante della prima ora di lezione, il giorno del rientro a scuola.

Il coordinatore di Classe provvederà al periodico controllo della regolarità delle giustificazioni, comunicando alla Presidenza eventuali irregolarità.

I genitori sono tenuti al controllo costante del libretto personale e possono contattare il coordinatore per eventuali chiarimenti ed interventi.

L'astensione volontaria dalle lezioni, anche se documentata nelle sue motivazioni, è atto estremo, per quanto possibile da evitare, e comunque successivo ad ogni possibile confronto con la dirigenza scolastica.

L'astensione volontaria non può essere giustificata dalla famiglia che si limiterà a comunicare su libretto personale di esserne a conoscenza.

### **Articolo 10 - Studenti maggiorenni: giustificazioni assenze, rapporti con le famiglie**

Ferma restando da parte degli studenti maggiorenni, la possibilità di personale esercizio di ogni diritto-dovere che deriva dal diritto di cittadinanza, i genitori mantengono appieno il diritto-dovere di vigilanza circa la vita e l'attività scolastica del figlio; essi lo eserciteranno secondo modalità condivise da ciascuna famiglia e comunque preferibilmente da concordarsi con l'istituzione scolastica.

### **Articolo 11 - Sanzioni disciplinari**

La non osservanza di quanto previsto nella sezione "Norme di comportamento", può determinare il ricorso a sanzioni disciplinari finalizzate comunque costantemente al perseguimento degli obiettivi educativi contenuti nel POF e opportunamente graduate in relazione al ripetersi delle inadempienze e/o alla loro gravità.

Per comportamenti inadeguati nel corso dell'attività curricolare l'intervento, sotto forma di richiamo verbale, annotazione sul registro di classe e/o sul libretto personale, è demandato al docente presente in classe; per atti correlati a scarsa puntualità

e irregolare frequenza, specie se reiterati, il richiamo nelle forme di cui al comma precedente, e/o il coinvolgimento della famiglia dovrà essere effettuato dal Coordinatore di Classe o dal Dirigente Scolastico.

Per atti e comportamenti di particolare gravità sarà chiamato ad assumere provvedimenti il Consiglio di Classe e, in presenza di ricorso e/o esposto la Giunta Esecutiva, costituita in Comitato di garanzia, sarà chiamata ad esaminare la regolarità dei provvedimenti assunti e ad esprimere controdeduzioni da sottoporre al Consiglio di Classe.

Sono da ritenersi atti e comportamenti gravi:

- offese alla persona e al ruolo professionale del personale della scuola
- comportamenti o atti che offendano la personalità e le convinzioni degli altri
- danni arrecati volontariamente alla struttura scolastica, agli arredi, alle attrezzature
- la presenza di un reato perseguibile d'ufficio o per il quale l'autorità giudiziaria abbia avviato un procedimento penale
- costituire un pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la comunità scolastica

Per i danni materiali arrecati a strutture, arredi e oggetti dell'Istituto o personali è altresì prevista la riparazione pecuniaria. A tal fine viene richiesta, all'atto dell'iscrizione, una quota cauzionale.

Per gli atti di maggiore gravità il Consiglio di Classe e/o l'Organo di Garanzia, di cui sopra, dovrà elaborare un piano di recupero mediante attività a favore della comunità scolastica e/o socialmente utili.

L'allontanamento temporaneo o definitivo dalla classe e/o dalla scuola sarà previsto solo in presenza di iterato e grave disturbo alla vita e alle attività della scuola o di atti perseguiti dall'autorità giudiziaria.

Le sanzioni disciplinari avranno proporzionale rilevanza sull'assegnazione del voto di condotta.

Avverso le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso secondo quanto previsto dall'art. 5 comma 1 dello Statuto degli studenti e delle studentesse.

### **Articolo 35 - Assemblee studentesche: definizione**

Le assemblee studentesche costituiscono momento di partecipazione democratica per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civica degli studenti. Esse possono essere di Classe o di Istituto.

I rappresentanti degli studenti nei Consigli di Classe possono esprimere un Comitato studentesco, che ha la possibilità di richiedere riunioni entro l'orario delle lezioni.

### **Articolo 36 - Assemblee studentesche: modalità di richiesta e svolgimento**

E' consentito lo svolgimento di una Assemblea di Istituto e, per ciascuna classe, di un'Assemblea di Classe al mese, nel limite delle ore di lezione di una giornata la prima e di due ore la seconda.

L'Assemblea di classe va richiesta per iscritto da parte dei rappresentanti di classe al Dirigente scolastico con almeno 5 giorni di preavviso, presentando dettagliato Ordine del giorno. Essa non può essere tenuta né nello stesso giorno, né nelle stesse ore di lezione per più volte di seguito ma va rispettato un criterio di alternanza fra le discipline; la domanda sarà sottoscritta dai docenti che cedono le ore e che provvederanno comunque alla sorveglianza della classe durante lo svolgimento dell'assemblea e saranno chiamati a controllare eventuali intemperanze degli alunni durante lo svolgimento di queste.

Il Dirigente scolastico avrà facoltà di concedere l'assemblea e/o di ridurre il numero di ore a seconda della fisionomia della classe e dell'ordine del giorno presentato.

Alla fine dall'Assemblea i rappresentanti redigeranno apposito verbale che sarà controllato e riconsegnato alla Presidenza dal Docente coordinatore di Classe. Su tale incombenza gli alunni saranno opportunamente edotti nella fase di Accoglienza delle classi prime.

L'Assemblea di Istituto è convocata su richiesta dei Rappresentanti degli studenti in Consiglio d'Istituto. La data di convocazione e l'Ordine del Giorno devono essere presentati alla presidenza con almeno 5 giorni di anticipo, salvo casi eccezionali. Alle assemblee di Istituto svolte durante le ore di lezione ed in numero non superiore a quattro, può essere richiesta la partecipazione di esperti di problemi sociali, culturali, artistici e scientifici, indicati dagli studenti stessi, unitamente agli argomenti da inserire nell'ordine del giorno.

Non possono aver luogo assemblee nell'ultimo mese di lezione.

All'Assemblea di Istituto possono assistere, oltre al Dirigente scolastico o un suo delegato che vigilano sull'ordinato svolgimento, gli insegnanti che lo desiderano.

Il Dirigente scolastico ha il potere di intervenire in caso di constatata impossibilità di ordinato svolgimento dell'Assemblea. In caso di sospensione dell'assemblea prima del termine delle lezioni, gli studenti sono tenuti a rientrare nelle rispettive classi.

## **Viaggi di istruzione - Visite guidate - Settimane verdi e bianche - Gemellaggi e scambi culturali**

### **Articolo 59 - Indirizzi di programmazione**

Spetta al Consiglio d'istituto determinare i criteri generali per la programmazione e la realizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate, settimane bianche, gemellaggi e scambi culturali nel rispetto delle linee di programmazione didattica ed educativa deliberate dal collegio docenti e delle indicazioni dei consigli di classe. Il Consiglio di Istituto redigerà il piano annuale di fattibilità, tenendo conto della compatibilità dello stesso con la disponibilità finanziaria stanziata nell'apposito Progetto del Programma Annuale.

### **Articolo 60 - Formulazione proposte di viaggio**

Avvalendosi di itinerari prefissati, in base ad obiettivi didattici ed educativi, dal Collegio Docenti, spetta ai docenti singoli o a gruppi di docenti di almeno due

classi, preferibilmente parallele, sottoporre ai consigli di classe interessati le proposte di viaggio di istruzione, visite guidate, settimane bianche. Le proposte saranno esaminate dai consigli di classe nella seduta dedicata alla programmazione didattico-educativa ed approvate nel primo consiglio completo delle tre componenti.

Non potranno essere attuati viaggi d'istruzione o settimane bianche senza preventiva approvazione dei consigli di classe interessati.

### **Articolo 61 - Gemellaggi e scambi culturali**

Allo scopo di favorire la conoscenza dei popoli e dei paesi di cui si studia la lingua, di utilizzare in un progetto formativo organico opportunità di conoscere popoli e culture diverse, di incentivare il dialogo e confronto fra giovani di pari età, di promuovere la valorizzazione della diversità culturale come risorsa, oppure di realizzare progetti didattici specifici redatti in collaborazione fra docenti dell'Istituto e di altre scuole di paesi diversi, i C .di C. potranno proporre, in coerenza con la generale programmazione didattica, scambi culturali e/o gemellaggi.

Gli scambi culturali e i gemellaggi prevedono la reciproca ospitalità tanto da parte delle istituzioni scolastiche che concordano l'iniziativa, quanto da parte delle famiglie degli alunni della/e classe/i partecipante/i.

### **Articolo 62 - Finalità didattico educativa dell'attività**

Le iniziative di cui all'art.59 costituiscono momenti integranti dell'attività curriculare ed assumono rilievo nel complesso del processo formativo delineato nelle diverse fasi della programmazione, all'interno della quale dovranno pertanto trovare coerente collocazione. Spetta ai docenti proponenti motivare le ragioni educative, didattiche e culturali della proposta, sia nel documento di programmazione del consiglio di classe, che all'interno del piano di lavoro individuale per quanto attiene lo specifico disciplinare e/o interdisciplinare. Per favorire una coerente ed omogenea ricaduta sull'attività curriculare, non potranno avere luogo viaggi d'istruzione, visite guidate o settimane bianche senza che sia garantita, salvo casi di provata impossibilità o per cause sopravvenute dopo che la pratica amministrativa sia stata in gran parte espletata, la partecipazione di almeno l'80% degli alunni di ciascuna delle classi interessate.

### **Articolo 63 - Durata e scansione dell'attività**

Ciascuna classe potrà effettuare un solo viaggio di istruzione cumulabile con visite guidate, per un massimo di 6 gg. nell'arco di un intero anno scolastico.

Ciascuna classe potrà partecipare a settimane bianche e/o verdi una sola volta nel corso dell'intero iter degli studi liceali.

Entro le sei giornate a disposizione di ciascuna classe i viaggi di istruzione non potranno superare la seguente durata:

- 2 gg. per le classi prime e seconde
- 4 gg. per le classi terze e quarte
- 6 gg. per le classi quinte

Qualora le domande di viaggio costituissero un onere non sostenibile dal bilancio preventivo, il Consiglio di Istituto si riserva di ridurre il numero delle giornate.

Le classi quinte potranno effettuare visite guidate oltre il 6° giorno, solo all'interno delle 30 ore programmate dal Consiglio di Classe per attività non curricolari.

Si potranno altresì utilizzare anche giornate festive, qualora il Consiglio di classe abbia fruito di giornate di lezione per visite guidate.

Si considerano visite guidate le attività che implicano l'intera giornata di lezione.

Viaggi di istruzione, visite guidate e settimane bianche o iniziative ad esse assimilabili dovranno concludersi entro la metà di aprile, ad eccezione delle settimane verdi che potranno attuarsi anche nell'ultima settimana di scuola.

Dei giorni di lezione previsti dal calendario scolastico, un massimo di giorni 6 può essere destinato allo svolgimento del viaggio d'istruzione, o della settimana bianca, o verde, o di visite guidate. Soggiorni di studio in Europa o all'estero non sono computabili nel numero dei giorni da dedicare al viaggio d'istruzione.

#### **Articolo 64 - Accompagnatori**

In ciascuna classe, almeno uno dei docenti proponenti di cui all'art. 60 assume l'incarico di docente accompagnatore. Il numero dei docenti accompagnatori è determinato in ragione di 1 ogni 15 allievi o frazione superiore a 9 (gli accompagnatori saranno comunque sempre almeno 2). Nella domanda di effettuazione vanno indicati gli accompagnatori. In caso di viaggio fuori dall'Italia, almeno un docente dovrà garantire un'adeguata conoscenza del Paese visitato e di una lingua idonea alla comunicazione.

Gli alunni portatori di handicap saranno accompagnati dal docente di sostegno, o, in subordine, da persona che si occupi dell'assistenza dell'alunno, indicata dalla famiglia su parere conforme del CPAS; per il personale non dipendente dalla scuola, l'istituto si farà carico delle spese di viaggio, vitto e alloggio, mentre gli oneri retributivi saranno a carico dell'ente del quale il personale indicato è dipendente.

#### **Articolo 65 - Partecipazione dei docenti ai viaggi**

Nell'arco di un anno scolastico, un docente potrà partecipare di norma a visite guidate, viaggi di istruzione, settimane bianche per un massimo di sei giornate lavorative. Un docente potrà partecipare a più di un viaggio di istruzione, a condizione che abbia avuto parte determinante nella progettazione e nell'organizzazione dell'iniziativa stessa. Per favorire il più proficuo andamento del viaggio o della visita, il capo d'istituto potrà concedere deroga a docenti, che abbiano particolare ed approfondita conoscenza di luoghi, della cultura e del popolo oggetto di viaggio di istruzione, abbiano sicura conoscenza della lingua parlata nel paese visitato, per sopravvenute cause di forza maggiore. In ogni caso il Dirigente Scolastico dovrà dare motivata ragione della deroga accordata.

#### **Articolo 66 - Presentazione domande**

Ad avvenuta approvazione da parte dei consigli di classe aperti alla sola componente docente, i docenti proponenti presenteranno domanda di effettuazione della visita,

del viaggio o della settimana, indirizzata al Presidente del consiglio d'istituto e al Dirigente scolastico. Le domande vanno presentate improrogabilmente entro l'ultima decade di ottobre (la data precisa viene stabilita con circolare dal Dirigente scolastico)

### **Articolo 67 - Contenuto della domanda**

Le domande dovranno indicare:

- docenti proponenti;
- classi interessate (ciascuna classe presenterà propria domanda, indicando anche le altre classi interessate);
- tipo di iniziativa: visita guidata, viaggio, settimana bianca, altra iniziativa assimilabile;
- meta del viaggio;
- numero di alunni partecipanti (sarà cura del docente proponente richiedere la preventiva adesione delle famiglie);
- docenti accompagnatori più un eventuale sostituto;
- mezzo di trasporto prescelto;
- data presunta del viaggio o della visita;
- durata del viaggio o della visita;
- iniziative che si intendono realizzare nel corso del viaggio: visite a musei, a parchi ed oasi, ecc.; partecipazione a spettacoli; ogni altra cosa che implichi costi aggiuntivi;
- eventuali esigenze connesse a sistemazione alberghiera, vitto e alloggio;
- altro.

In modo riservato si alleggerà anche segnalazione di alunni bisognosi di contributo, perché il Consiglio di Istituto possa deliberare nel merito.

### **Articolo 68 - Gestione amministrativa**

E' compito del personale di segreteria, del docente responsabile e della presidenza espletare la pratica amministrativa e in particolare: richiedere preventivi, predisporre l'esame comparativo per gli organi collegiali (giunta e consiglio d'istituto), intrattenere rapporti con le agenzie, ecc.

Su esplicita richiesta dei docenti proponenti, in presenza di evidente vantaggio per l'andamento dell'iniziativa, il Consiglio di istituto può affidarne l'organizzazione ad uno dei docenti proponenti.

### **Articolo 69 - Richieste di preventivo: contenuti**

Il preventivo dovrà contenere, oltre al costo complessivo del pacchetto, anche i prezzi disaggregati per singole voci, in particolare: costo trasporto; costo alloggio con esplicito riferimento alla tipologia alloggiativa; costo vitto con indicazione del menù offerto; costo visite a musei, oasi, ecc.; partecipazione a spettacoli; altre proposte offerte. In particolare si dovrà esplicitare le quote gratuit , ove queste siano previste,

in modo che il Consiglio d'istituto sia libero di destinare tali quote all'abbattimento del prezzo-alunno, o al pagamento della quota docente, a carico della scuola.

Per i viaggi di istruzione all'estero agli allievi partecipanti verrà richiesto il 50% della spesa che la scuola dovrà sostenere per corrispondere l'indennità di missione ai docenti accompagnatori. Si indicherà inoltre l'offerta assicurativa messa a disposizione dei partecipanti, nonché i termini di preavviso per modifiche nel numero dei partecipanti, o per l'assolvimento di eventuali richieste aggiuntive. Le agenzie indicheranno inoltre modalità e tempi di pagamento, nonché eventuali casi di penalità.

### **Articolo 70 - Approvazione e affidamento attività**

Il Consiglio di istituto prenderà in esame le domande presentate ed i relativi preventivi-offerta, procedendo all'aggiudicazione. Il Consiglio di istituto potrà modificare la data proposta, nel tentativo di concentrare il periodo di svolgimento di viaggi di istruzione, settimane bianche ed iniziative assimilabili. Dell'avvenuta approvazione verrà data comunicazione al docente presentatore della domanda.

### **Articolo 71 - Viaggi di istruzione e attività assimilabili: comunicazioni alle famiglie**

Ad avvenuta approvazione da parte del Consiglio di istituto, il docente presentatore della domanda (docente responsabile del viaggio) provvederà ad inviare alle famiglie comunicazione relativa all'iniziativa che si intende realizzare, alla data di svolgimento, al programma, almeno di massima ed ai costi previsti.

Alla comunicazione si allegnerà modulo di autorizzazione, da compilare da parte di uno dei genitori, o di chi ne fa le veci. Il modulo, debitamente compilato e firmato, munito di ricevuta attestante il versamento della quota indicata, sul conto corrente della scuola, andrà consegnato alla segreteria, tramite il docente responsabile. L'autorizzazione accordata non può essere disdetta se non per ragioni gravi e motivate, dandone preavviso almeno dieci giorni prima dell'effettuazione del viaggio; gli alunni che dovessero rinunciare al viaggio in data successiva non potranno ottenere alcun rimborso. Ci si potrà riservare di comunicare successivamente: programma giornaliero, orario di partenza e di arrivo, recapito alberghiero, nome dei docenti accompagnatori, ecc.

Tale comunicazione andrà comunque inviata alle famiglie almeno 8 giorni prima dell'effettuazione dell'iniziativa. Nel corso del viaggio, il programma potrà subire solo modificazioni marginali; in particolare non si potranno modificare: durata del viaggio, ora di partenza e di arrivo.

### **Articolo 72 - Monitoraggio**

I docenti accompagnatori provvederanno a redigere adeguata relazione sull'iniziativa svolta, integrata da relazione-questionario degli studenti. Le relazioni potranno essere esaminate, su esplicita richiesta, dagli organi collegiali della scuola.

### **Articolo 73 - Domande di rimborso**

Gli alunni che, per validi motivi, documentati e di forza maggiore, non abbiano partecipato al viaggio di istruzione, alla visita guidata, alla settimana bianca od altra iniziativa assimilabile, potranno produrre al preside domanda di rimborso della quota versata. Eventuale rimborso verrà deliberato dal Consiglio d'istituto.

Non potranno comunque essere rimborsate quote attinenti servizi generali e non si potranno esigere rimborsi a carico della scuola.

# Organico d'Istituto

## Dirigente scolastico

Prof. Francesco Andreoli

Orario di servizio: 7.45-13.45.

Il dirigente scolastico presiede le riunioni degli Organi Collegiali di sua competenza (Collegio Docenti - Consigli di Classe - Giunta Esecutiva). È a disposizione delle diverse componenti della scuola in orario di ufficio e preferibilmente dalle 12.00 alle 13.45 di ogni giorno.

## Incaricati del dirigente scolastico

1. prof. Daniela Gasparotto: collaboratore vicario
2. prof. Anna Pagliaro: collaboratore
3. prof. Luciano Battaia: incaricato per la redazione dell'orario

## Docenti con incarichi di funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa

1. Coordinamento P.O.F.: prof. Daniela Gasparotto
2. Coordinamento C.L.I.L: prof. Cristiana Ziraldo
3. Certificazioni linguistiche: prof. Mariateresa Esposito
4. Orientamento in uscita: prof. Maria Carolina Tedeschi
5. Educazione alla salute: prof. Maria Grazia del Ben
6. Sito WEB: prof. Luciano Battaia
7. Rete di Istituto e reti locali: prof. Gianpaolo Gasparin

## Commissione per la revisione e l'aggiornamento del P.O.F

1. Religione: prof. Ivana Pizzolato
2. Lettere biennio: prof. Luigi Grimaldi
3. Lettere triennio: prof. Stefania Savocco
4. Lettere straniera: proff. Elide Bidinost, Willer Montefusco
5. Storia e Filosofia: prof. Flavia Berti
6. Matematica e Fisica: proff. Anna Nodassi, Gianpaolo Gasparin
7. Scienze: prof. Renata Romagnoli
8. Disegno: prof. Antonio Ros
9. Diritto: prof. Mauro Venier
10. Educazione Fisica: prof. Sandra Burello

## Docenti responsabili dei dipartimenti

Lettere biennio:	prof. Luigi Grimaldi
Lettere triennio:	prof. Angela Mormile
Lingue Straniere:	prof. Patrizia Calligaro
Matematica e Fisica:	prof. Nadia Del Savio
Scienze:	prof. M.Grazia Del Ben

Disegno e Storia dell'Arte: prof. Stefano Tessadori  
Storia e Filosofia: prof. Teresa Tirone  
Diritto: prof. Mauro Venier  
Religione: prof. Emanuela Nardo  
Educazione Fisica: prof. Nicoletta Ottone

### **Docenti responsabili dei laboratori e delle aule speciali**

Informatica: prof. Luciano Battaia e Gianpaolo Gasparin  
Fisica: prof. M. Grazia de Gravisi  
Scienze: prof. Ada Chinè  
Lingue: prof. Alessandra Rosso  
Disegno: prof. Paola Bevilacqua  
Palestre: prof. Amadio Bomben  
Biblioteca: prof. Margherita Barbieri

## **Elenco dei docenti**

### **Religione**

Giro Michele	Raengo Laura
Nardo Emanuela	Sartor Mario
Pizzolato Ivana	Sambin Gala

### **Materie letterarie e latino**

Arpioni Maria Pia	Farinaro Carolina
Biondo Maria	Gasparotto Daniela
Bordini Francesca	Grimaldi Luigi
Breda Dario	Livan Gabriele
Bruno Claudia	Magris Michela
Busetto Pierpaola	Marson Giovanna
Castenetto Roberto	Michielin Cristina
Catapano Giovanni	Mion Sarah
Cavallaro Nicolina	Montico Fabiola
Chiarottin Graziella	Mormile Angela
Clemente M.Teresa	Pagliaro Anna
Colussi Pier Aldo	Petracca Luisa
Coral Flavia	Romano Maria Teresa
Corazza Doriana	Saija Francesca
Dal Corso Antonella	Sanson Elena
Di Foggia Antonio	Savocco Stefania
Ellero Rosa Paola	Scala Aidè
Fantin Alessandra	Tedeschi M. Carolina

### **Inglese**

Calabro' M. Rita	Faletti Rita
Calligaro Patrizia	Montefusco Willer
Catalfamo Patrizia	Parzianello M.Cristina
Ciarelli Lucio	Rorai Angiola Maria
Cimetta Laura	Verardo Miriam
Esposito M. Teresa	Ziraldò Cristiana

### **Tedesco**

Bidinost Elide	Rosso Alessandra
Dassi Roberta	

### **Francese**

Maccorin Maria Rosa

### **Russo**

Vakhova Vera

### **Conversazione in lingua straniera**

Inglese: Benedetti Rosanna  
Tedesco: Siek Angelika  
Francese: Bianchin Jean Baptiste  
Russo: Nikonovitch Larissa

### **Storia e filosofia**

Battiston Cristina	Nonis Stefano
Berti Flavia	Petracco Marisa
Busato Andrea	Salvador Amalia
Carli Innocenzo	Sist Valter
Malachin Maurizio	Tirone Teresa

### **Discipline giuridiche ed economiche**

Valleriani Valeria Laura	Venier Mauro
--------------------------	--------------

### **Disegno e storia dell'arte**

Bevilacqua Paola	Ros Antonio
Del Col Gianfranco	Rosso Andrea
Giacomelli M. Cristina	Tessadori Stefano
Mazzon Paolo	

### **Scienze naturali, chimica e geografia**

Azzano Sonia	Gatti Ivana
Battistutta Claudio	Gardonio Silva
Castiglia Carla	Marangon Patrizia
Chinè Ada	Martinel Manuela
Del Ben M.Grazia	Noacco Adriano
	Romagnoli Renata

### **Matematica**

Bruno Giuseppe	Nodassi Anna
Del Savio Nadia	Pistritto Francesco
Gangemi A. Claudio	Pontoni Dalide
Lovisa Anna	

### **Matematica e Fisica**

Agostinis Flavio	Lavacca Carmen
Barbieri Margherita	Lomolino Nicolò
Battaia Luciano	Manzon Walter
Caluzzi Eva	Naccarato Gianpaolo
Comina Anna	Scarabino Davide
De Gravisi M. Grazia	Stuto Anna
Gasparin Gianpaolo	Vanzella Piermilo
Iuzzolino Roberta	

### **Informatica e sistemi**

Peloso Stefano

### **Laboratorio Fisico-Chimico**

Casasola Davide

### **Educazione fisica**

Avon Rossella	Galli Patrizia
Bomben Amadio	Meroi Elisabetta
Burello Sandra	Ottone Nicoletta
Crovato Maria	

### **Sostegno**

Giannini Franca	Castaldi Brigida
-----------------	------------------

## Docenti coordinatori di classe

### Classi prime

1A Del Savio Nadia  
1B Gardonio Silva  
1C Mion Sarah  
1D Pontoni Dalide  
1E Cimetta Laura  
1F Michielin Cristina  
1G Castenetto Roberto  
1H Mormile Angela  
1I Gangemi Antonio  
1L Catapano Giovanni  
1M Calabrò Maria Rita  
1N Ciarelli Lucio  
1O Pistritto Francesco  
1P Lovisa Anna

### Classi seconde

2A Faletti Rita  
2B Coral Flavia  
2C Saija Francesca  
2D Petracca Luisa  
2E Martinel Manuela  
2F Rosso Alessandra  
2G Nodassi Anna  
2H Tedeschi Maria Carolina  
2I Livan Gabriele  
2L Lavacca Carmen  
2M Pousche' Elena  
2N Farinaro Carolina  
2O Montico Fabiola  
2P Busetto Pierpaola

### Classi terze

3A Carli Innocenzo  
3B Tirone Teresa  
3C Del Ben Maria Grazia  
3D Nonis Stefano  
3E Sanson Elena  
3F Bordini Francesca  
3G Busato Andrea  
3H Fantin Alessandra  
3I Cavallaro Nicolina  
3L Breda Dario  
3M Catalfamo Patrizia

### Classi quarte

4A Salvador Amalia  
4B Colussi Peraldo  
4C Ellero Rosa Paola  
4D Barbieri Margherita  
4E Manzon Walter  
4F Berti Flavia  
4G Azzano Sonia  
4H Petracco Marisa  
4I Dal Corso Antonella  
4L Castiglia Carla  
4M Dal Corso Antonella

### Classi quinte

5A Vanzella Piermilo  
5B Savocco Stefania  
5C Battiston Cristina  
5D Marson Giovanna  
5E Sist Valter  
5F Stuto Anna  
5G Gasparin Gianpaolo  
5H Bruno Claudia  
5I Lomolino Nicolò  
5L Battaia Luciano  
5N Ellero Rosa Paola  
5O Battaia Luciano

## Personale non docente

### Direttore generale servizi amministrativi

Poles Oscar

**Assistenti amministrativi**

Cescon Flavio

Codeglia Marco

De Lillo Stefani

Di Lenardo Annamaria

Misin Flora

Nicoletti Silvia

Pupulin Alina

Sist Marta

Zanchetta Marisa

**Biblioteca**

Baldin Lidia

**Assistenti tecnici**

Angeli Marziano

Del Col Luigi

Rigo Tullio

**Collaboratori scolastici**

Blandino Grazia

Bonazza Cristina

Borean Elizabeth

Carretta Anna

Ciuffetti Adele

Colussi Spadin Maria Teresa

Corona Maria Grazia

Cozzarin Sandra

Dal Cin Rosella

De Candido Gianfranco

Jacaz Marinella

Garufo Grazia Maria

Mongiat Gabriele

Piazza Antonella

Pigatto Antonella

Vivian Antonella

Zanussi Eleonora



Liceo Scientifico Statale "Michelangelo Grigoletti"  
Via Interna 12 - 33170 Pordenone

tel. presidenza: 0434370542  
tel. segreteria: 0434370550  
fax: 0434362843  
e-mail: [segreteria@liceogrigoletti.it](mailto:segreteria@liceogrigoletti.it)  
web: <http://www.liceogrigoletti.it>